

# Příklady vyhodnocování – kazuistiky

# Pomocné nástroje k vyhodnocování

Příloha č. 4/1: Příklad úvodního vyhodnocení – Jitka

---

Příloha č. 4/2: Příklad podrobného vyhodnocení – Ladislav

---

Příloha č. 4/3: Příklad podrobného vyhodnocení – Luděk

---

Příloha č. 4/4: Příklad podrobného vyhodnocení – Milan

---

Příloha č. 4/5: Příklad podrobného vyhodnocení – Aneta

---



Pomáháme dětem. Nabízíme řešení.

**Vyhodnocování potřeb dětí. Praktický průvodce**

**Autoři: Jindřich Racek, Hana Solařová, Alena Svobodová**

Vydala mezinárodní organizace Lumos Foundation

Národní 9, 110 00, Praha 1

[www.wearelumos.org](http://www.wearelumos.org)

© Lumos Foundation / Praha 2014 / Vydání první

Grafická úprava BURDON

ISBN 978-80-260-5521-1

# Příklad úvodního vyhodnocení

JITKA

# ZPRÁVA Z ÚVODNÍHO VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE

Základní údaje			
<b>Identifikační údaje</b>			
<b>Přidělené identifikační číslo případu:</b>	23/2013		
<b>Jméno:</b>	Jitka Roubíčková		
<b>Datum narození:</b>	23. 6. 1999	<b>Pohlaví:</b>	Dívka
<b>Občanství/st. příslušnost:</b> <i>Případně status pobytu.</i>	české		
<b>Adresa:</b>	Pluhařova 32, Praha 11		
<b>Telefon:</b> 777 665 654	<b>E-mail:</b> jtaback@streto.cz		
<b>Jiné důležité o dítěti:</b> <i>Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu, apod.</i>	Na Jitku není veden spis, jde o první kontakt s MČ Praha 11		
<b>Soudní rozhodnutí, která se týkají dítěte:</b>			
<b>Komunikace:</b> <i>Speciální potřeby ohledně komunikace (cizí jazyk, nonverbální komunikace, speciální komunikační nástroje)</i>	Nemá speciální potřeby v oblasti komunikace		
<b>Rodiče</b>			
<b>Jméno - matky:</b>	Stanislava Roubíčková		
<b>Adresa:</b>	Pluhařova 32, Praha 11,		
<b>Telefon:</b>	777 666 999	<b>E-mail:</b>	RoubickovaS@geemail.cz
<b>Jméno - otce:</b>	Pavel Roubíček		
<b>Adresa:</b> <i>Pokud je totožná jako u matky, neuvádějte.</i>	Pod Ještědem 36, Liberec		
<b>Telefon:</b>	566 776 776	<b>E-mail:</b>	----
<b>Rodičovská zodpovědnost:</b>	ano		
<b>Jiné důležité informace ohledně rodičů:</b>	Rodiče jsou rozvedeni, Jitka svěřena do péče matky		
<b>Sourozenci – sourodí, nesourodí</b>			
<b>Počet sourozenců:</b>	1		
<b>Jména:</b>	Josef Fanta		
<b>věk:</b>	10 let		
<b>Jiné důležité informace ohledně sourozenců:</b> <i>Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu, apod.</i>	Nevlastní bratr, žije ve společné domácnosti		
<b>Jiná důležitá osoba v okolí dítěte</b>			
<b>Jméno:</b>	Josef Fanta		
<b>Vztah k dítěti:</b>	Současný druh matky		
<b>Adresa:</b>	Pluhařova 32, Praha 11		
<b>Telefon:</b>	<b>E-mail:</b>		

Zahájení úvodního vyhodnocování potřeb	
<b>Datum zahájení:</b>	16. 1. 2013
<b>Důvod vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	16. 1. 2013 byl OSPOD kontaktován výchovným poradcem ZŠ Sídlištní panem Novákem, který sdělil, že Jitka Roubíčková má ve škole 23 zameškaných hodin, na které nepřinesla omluvenku. Jinak již dříve má častou absenci omluvenou od matky. Matka Jitky se nepodařilo poradci opakovaně zastihnout, na dopisy nereagovala. Vzhledem k tomu, že Jitka nedorazila přes varování ani dnes do školy, p. Novák se rozhodl oznámit případ na OSPOD Prahy 11. Rodina byla obeslána pozvánkou spis.č. 1 Proběhl telefonický kontakt s matkou - telefonní číslo dodala škola.

Zdroje informací			
Osobní setkání s rodinou			
Datum	Místo setkání	Kdo byl přítomen?	
24. 1. 2013	OSPOD - Sekaninova	Jitka Matka – Stanislava Roubíčková Sociální pracovnice Františka Kurátná	
Instituce konzultované/zapojené do hodnocení			
Datum	Instituce	Osoba	kontakt
18. 1. 2013	ZŠ Sídlištní	Výchovný poradce Novák	222 343 345
18. 1. 2013	ZŠ Sídlištní	Třídní učitelka Jana Rovná	222 343 345
25. 1. 2013	ZŠ Sídlištní	Třídní učitelka Jana Rovná	222 343 345

Vývojové potřeby dítěte
<b>Zdraví:</b>
Jitka je zdravá, chodí na pravidelné preventivní prohlídky, je registrována u MUDr. Novákové. Matka sdělila, že neví, že by Jitka kouřila či užívala alkohol. Jitka v rozhovoru přiznala, že s alkoholem i cigaretami má zkušenost – experimentovala.
<b>Učení se:</b>
Dle sdělení třídního učitele, byla Jitka v minulém školním roce průměrnou studentkou, po nástupu do 8. ročníku se prospěch zhoršil, nyní zejména díky častým absencím jí hrozí propadnutí z matematiky a chemie. Matka sdělila, že o této skutečnosti neví, nemůže do školy chodit na schůzky, protože pracuje dlouho a musí se starat o mladšího bratra Pepika. Byla velmi překvapená a Jitku na výzvu OSPOD hned přivedla. Jitka sdělila, že známky jsou stejně jedno. V rozhovoru dále zaznělo, že Jitka chtěla jít na střední zdravotní školu, ale matka ji přesvědčila, aby šla na kadeřnici, protože sama vlastní malé kadeřnictví ve městě.
<b>Emoční vývoj a chování:</b>
Při návštěvě byla Jitka docela málomluvná, rozpovídala se teprve tehdy, když mluvila o samotě bez matky. Jitka má kamarády v bývalé škole, se současnými spolužáky si nemá co říct. Sdělila, že má pocit, že nezapadla. To, že se straní třídní kolektivu, potvrdila i třídní učitelka. Jitka v rozhovoru sdělila, že když šla za školu, vždy se ráno toulala po sídlišti, pak šla domů, když už tam nikdo nebyl, a byla na facebooku s kamarády. Jitka sdělila, že párkrát zkusila kouřit, ale že jí bylo špatně, dále sdělila, že alkohol zkusila, ale to bylo v partě v minulém místě bydliště. Jitka má ráda bratra, „i když je to šprt“. „S mámou to taky jde“. „Tátu nechce ani vidět, když se museli od něj přestěhovat.“ Nový druh matky jí nevaří, ale moc si nerozumějí, i když jí umí poradit s počítačem. Ráda jezdí k babičce, tam má kamarády.

<b>Rodinné a sociální vztahy:</b>
Jitka má ráda bratra „i když je to šprt“. „S mámou to taky jde“. „Tátu nechce ani vidět, když se museli od něj přestěhovat.“ Nový druh matky jí nevádí, ale moc si nerozumí, i když jí umí poradit s počítačem. Ráda jezdí k babičce, tam má kamarády. Matka sdělila, že s Jitkou nebyly dosud problémy, s bratrem se někdy provokují, nového druha Pepu Jitka spíš ignoruje, ale jemu to nevádí, je „klidas“.
<b>Identita:</b>
Nezjišťováno
<b>Sociální prezentace:</b>
Jitka se obléká ráda do černého a taky se tak líčí. Přiznala, že se jí to líbí a okoukala to na webu. Jinak po překonání ostychu víc mluví.
<b>Samostatnost a sebeobsluha:</b>
Vše zvládá adekvátně ke svému věku. Matka sdělila, že Jitka bratrovi ráda pomáhá.

<b>Rodičovská kapacita</b>
<b>Základní péče:</b>
Matka zajišťuje běžnou péči o děti.
<b>Zajištění bezpečí a ochrany:</b>
Matka a její nový druh mají nyní moc práce a možná se dle sdělení matky zaměřili nyní víc na Pepika. To že jí Jitka nedávala pozvánky do školy, ji hodně rozzlobilo. O tom, že se Jitka toulá a nechodí do školy, matka nevěděla. Myslela si, že Jitka je dost velká a rozumná holka.
<b>Citová vřelost:</b>
Jitka od narození vyrůstala s matkou a má s ní citovou vazbu, Matka má Jitku ráda, i když je to s ní nyní těžší. S otcem se Jitka poslední dobou nechce stýkat, v mladším věku spolu žili ve společné domácnosti.
<b>Stimulace a podněty:</b>
Matka s Jitkou komunikuje, Jitka ale poslední dobou není příliš sdílná. Jitka sdělila, že všechno má a nic nepotřebuje. Jitka nenavštěvuje žádnou volnočasovou aktivitu.
<b>Vedení a hranice:</b>
Matka a její nový druh mají nyní moc práce a možná se dle sdělení matky zaměřili nyní víc na Pepika. Jitka už jí přišla dostatečně velká. To že jí Jitka nedávala pozvánky do školy, ji hodně rozzlobilo. Jitce ihned zakázala internet. Jitka bývá většinu večerů doma, sama ani nežádá, aby někam mohla chodit. Kdyby matka věděla, že Jitka nechodí do školy, dala by jí co pro to.
<b>Stabilita:</b>
Po rozvodu s otcem Jitky se matka s Jitkou dvakrát stěhovaly.

<b>Rodina a prostředí</b>
<b>Rodinná historie a fungování rodiny:</b>
Rodina žila pohromadě až do rozvodu rodičů v roce 2006. Matka sdělila, že rozvod s otcem Jitky byl trochu bouřlivější. Ale teď už jsou vztahy lepší. S otcem se Jitka poslední dobou nechce stýkat, v mladším věku spolu žili ve společné domácnosti.
<b>Širší rodina:</b>
Jitka zmínila babičku, kterou má ráda a ráda k ní jezdí. Jitka nemá nikoho dalšího v širší rodině.
<b>Bydlení</b>
Běžný byt v sídlišti, standartní vybavení.
<b>Zaměstnání:</b>
Matka kadeřnice, druh je IT technik. Otec pracuje jako řidič autobusu.
<b>Finanční situace:</b>
Dle sdělení matky dobrá, průměrná, s financemi nemají problémy.
<b>Sociální začlenění rodiny:</b>
Běžné.
<b>Komunitní zdroje:</b>
Sídliště P11. V místě je běžná infrastruktura, Je dostupný nízkoprahový klub, ale i další sociální a jiné služby.

Ukončení úvodního vyhodnocení	
<p><i>Shrnutí vývojových potřeb dítěte nebo mladistvé/ho, schopnost rodičů/pečovatelů přiměřeně reagovat na potřeby dítěte a jakékoli faktory v rodině či okolním prostředí, které dítě/rodinu ovlivňují:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokončit devátou třídu ZŠ</li> <li>Nastoupit na střední školu, která by Jitku bavila</li> <li>Mít kamarády na sídlišti</li> <li>Mít na sebe s mámou víc času a více pozornosti</li> </ul>	
<b>Datum ukončení:</b>	<b>25. 1. 2013</b>
<p><b>Důvod ukončení vyhodnocování:</b></p> <p><i>Popis situace(nenaplněné potřeby dítěte, podpůrné faktory, rizika v kontextu rodičovských dovedností)</i></p>	
	Jitka i matka souhlasily s nastaveným plánem

Další opatření	
<b>Návrh potřebných služeb</b>	Jitce byl doporučen Nízkoprahový klub JP, sdělila, že se tam podívá
<b>Zahájení podrobného vyhodnocení</b>	ne
<b>Další jiná opatření</b>	Vytvořen individuální plán - viz níže

Podpis pracovníka OSPOD	
<b>Jméno:</b> Františka Kurátná	<b>Podpis:</b>
<b>Adresa:</b> OSPOD MČ Praha 11	<b>Email:</b> frantiska.kuratna@mcpraha11.cz
	<b>Telefon:</b> 222 233 332

**Jméno**

Františka Kurátná

**Podpis**

**Individuální plán**

<b>1</b>	<b>Cíl:</b>	<b>Dokončit 9. ročník</b>		
	Kroky k naplnění:		Odpovědné osoby	Termín do
	Jitka se sejde s učitelem (v případě, že se bude ostýchat, půjde i s matkou), dohodne se, co se má naučit		Jitka, paní Roubíčková	3. 2. 2013
	Paní učitelka Rovná slíbila, že na to dohlédne		Mgr.Rovná	3. 2. 2013
	Když bude mít Jitka pocit, že nemůže do školy, řekne to doma mámě a společně se dohodnou, co dál		Jitka, paní Stanislava	průběžně
	Pokud Jitce učení nepůjde, pokusí se matkou najít doučování		Jitka, paní Roubíčková	5. 2. 2013
	Sociální pracovnice Kurátná se bude informovat ve škole, zda vše proběhlo		Kurátná	5. 2. 2013

<b>2</b>	<b>Cíl:</b>	<b>Najít školu, která by Jitku bavila</b>		
	Kroky k naplnění:		Odpovědné osoby	Termín
	Jitka poprosí p. učitelku Rovnou o seznam škol ve městě a popovídá si s ní, kterou by jí doporučila		Jitka, Mgr.Rovná	do 30. 1. 2013
	Jitka a její matka si popovídají o tom, proč Jitka nechce na kadeřnici		Jitka, paní Roubíčková	28. 1. 2013

<b>3</b>	<b>Cíl:</b>	<b>Najít si kamarády</b>		
	Kroky k naplnění:		Odpovědné osoby	Termín
	Jitka se podívá do NZDM JP		Jitka	13. 2. 2013
	Jitka se ve středu 18. 2. zastaví odpoledne za p. Kurátnou a sdělí jí, jak vše dopadlo, případně jí zavolá		Jitka, soc. prac. Kurátná	18. 2. 2013

Termín stanovený pro přehodnocení plánu.

Jitka společně s matkou dorazí na OSPOD 1. 3. 2013



# Příklad podrobného vyhodnocení

LADISLAV

# ZPRÁVA Z PODROBNÉHO VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE

## Základní údaje

### Identifikační údaje

**Identifikační číslo případu:** 4/2012

**Jméno:** Ladislav Ptáček

**Datum narození:** 1. 3. 2003 **Pohlaví:** chlapec

**Občanství/st. příslušnost:** ČR  
*Případně status pobytu.*

**Adresa:** Horní Lhota 32

**Telefon:** Nemá telefon **E-mail:** Lada@quick.cz

**Komunikace:**  
*Speciální potřeby ohledně komunikace  
(cizí jazyk, nonverbální komunikace, speciální  
komunikační nástroje)* Láďa komunikuje verbálně.

### Rodiče

**Jméno matky:** Vendula Ptáčková

**Adresa:** Horní Lhota 32

**Telefon:** 737 777 897 **E-mail:** Matka nepoužívá e-mail

**Jméno otce:** Ladislav Ptáček

**Adresa:** stejná jako u matky

**Telefon:** Stejný jako u matky **E-mail:** Otec nepoužívá e-mail

**Rodičovská zodpovědnost:** ano

**Jiné důležité informace ohledně rodičů:**

### Sourozenci

**Počet sourozenců:** Láďa nemá sourozence, maminka je těhotná a očekává se narození sourozence v roce 2013

**Jméno:**

**Datum narození:** **Pohlaví:**

**Jméno:** \_\_\_\_\_

**Datum narození:** \_\_\_\_\_ **Pohlaví:** dívka/chlapec

**Jiné důležité informace ohledně sourozenců:** \_\_\_\_\_  
*Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu apod.*

Jiná důležitá osoba v okolí dítěte			
<b>Jméno:</b> Kateřina Ptáčková			
<b>Vztah k dítěti:</b>	Babička Ládi		
<b>Adresa:</b>	Horní Lhota 32		
<b>Telefon:</b>	756 784 654	<b>E-mail:</b>	Nepoužívá e-mail

Zahájení vyhodnocování potřeb	
<b>Datum zahájení:</b>	<b>4. 9. 2012</b>
<b>Důvod vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Rodina Ladislava má problémy s dluhy, financemi, bydlením, nezaměstnaností. Před půl rokem byl Ladislav umístěn na základě předběžného opatření na tři měsíce do diagnostického ústavu. Důvodem byl nepřiměřený fyzický útok otce na syna. V současné době je již zpět doma. A je potřeba vytvořit plán ochrany tak, aby se situace neopakovala a byly zajištěny adekvátní podmínky pro jeho další vývoj.
<b>Datum ukončení:</b>	<b>3. 10. 2012</b>
<b>Důvod ukončení vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Nashromáždění kompletních informací, vypracování plánu pro Ladislava.

Podrobné vyhodnocení potřeb ohrožených dětí by mělo proběhnout do 30 dnů.

Zdroje informací
------------------

Osobní setkání s rodinou		
Datum	Místo setkání	Kdo byl přítomen?
4. 9. 2012	Bydliště rodiny, Horní Lhota	Ladislav, matka, otec, babička, soc. pracovníce NNO a soc. pracovníce OSPOD
12. 9. 2012	Bydliště rodiny, Horní Lhota	matka, otec, babička, soc. pracovníce OSPOD
17. 9. 2012	Bydliště rodiny, Horní Lhota	Ladislav, babička, soc. pracovníce OSPOD
3. 10. 2012	Bydliště rodiny, Horní Lhota	Ladislav, matka, otec, babička, OSPOD

Instituce konzultované/zapojené do hodnocení			
Datum	Instituce	Osoba	kontakt
4. 9. 2012	NNO – Program podpory rodiny Kytička, Velká Lhota	Alena Svobodová	123 456 789
11. 9. 2012	Úřad práce Velká Lhota	Jitka Nováková	123 456 789
12. 9. 2012	Základní škola Horní Lhota	Stanislava Dvořáková	123 456 789
5. 10. 2012	Diagnostický ústav Rýžoviště	Jan Novotný	987 654 321
29. 10. 2012	NNO – Program podpory rodiny Kytička, Velká Lhota	Alena Svobodová	987 654 321
	Dětský psychiatr, Velká Lhota	MUDr. Kučerová	995 777 777 Kucerova.a@krajpsych.com
	Pediatr Horní Lhota	MUDr. Procházková	995 555 899

**Dotazníky, škály nebo jiné nástroje použité při hodnocení**

Datum použití	Dotazník / škála / nástroj
15. 9. 2012	RVZD (hodnotící nástroj)
1. 10. 2012	Měsíční rozpočet rodiny (září 2012)

**Odborná hodnocení/posudky**

Datum dokončení hodnocení	Instituce/osoba, která hodnocení/posudek vypracovala	Účel hodnocení/posudku
12. 9. 2012	Mgr. Jan Novotný, psycholog Diagnostického ústavu Rýžoviště	Zhodnocení diagnostického pobytu Ladislava v Diagnostickém ústavu Rýžoviště

**Shrnutí vyhodnocování**

*Každé z oblastí věnujte pozornost v rozsahu, který odpovídá skutečným podmínkám. Svůj komentář nemusíte uvádět u všech oblastí. V maximální možné míře vycházejte ve svém komentáři z přímých důkazů (uveďte odkaz na použité nástroje), nikoli jen z názoru či dojmu, a tyto důkazy popište. Jestliže se však budou názory výrazně lišit, zaznamenejte i tyto rozdíly.*

**Vývojové potřeby dítěte****Zdraví:**

*Zdravotní stav – aktuální a dlouhodobý zdravotní stav dítěte, růst, vývoj, tělesné a duševní prospívání, nemoci a postižení (včetně psychiatrických), úrazy. Zajištění pravidelné lékařské péče – praktický lékař, zubní lékař, další specialisté dle potřeby. Návštěvy u lékaře, preventivní lékařské prohlídky, očkování, hospitalizace, zdravotní doporučení.*

*Strava, pitný režim, spánek a odpočinek, zrak a sluch, jemné motorické dovednosti, hrubé motorické dovednosti.*

*Zdravotní rizika – kouření, alkohol, jiné návykové látky, obezita, anorexie, bulimie.*

Láďovou dětskou lékařkou je MUDr. Procházková, která má ordinaci v Horní Lhotě.

Dále je Láďa v dlouhodobé léčbě u MUDr. Kučerové, dětské psychiatřky v krajském městě (kontroly pravidelně 1 x za 3 měsíce).

V péči psychiatra je Láďa z důvodu diagnostikovaného ADHD – hyperaktivity.

Ladislav se narodil jako prvorozené dítě paní Venduly a pana Ladislava. Dítě bylo chtěné, těhotenství probíhalo dobře, vše bylo v pořádku. Syn se narodil v termínu.

Paní Vendula v době těhotenství kouřila.

Ladislav je štíhlý, vzrůstově menší chlapec. Po fyzické stránce je zdravý, v minulosti netrpěl vážnými chorobami.

Čas od času trpí na onemocnění horních cest dýchacích. Poslední dobou si stěžuje na problémy s dýcháním při větší fyzické námaze. Rodina má obavu, zda u něj nepropuklo astma, proto je objednan na alergologii.

Vzhledem k diagnostikovanému ADHD (hyperaktivita) by měl Ladislav užívat třikrát denně lék Ritalin. Léky sám užívat nechce, musí na to dohlížet rodiče. Na užívání léku dozírá především paní Vendula, která občas zapomene, což se okamžitě projeví v Ladislavově horším chování.

Pokud Ladislav lék užívá podle předpisu lékaře, tak je schopný ve škole fungovat jako všechny ostatní děti. Jakmile však lék vynechá, tak se u něj projeví komplikace spojené s ADHD – nesoustředěnost, hyperaktivita, hlasité rušivé projevy, výbušnost až agresivita.

Před půl rokem zbil otec Láďu tak, že skončil v nemocnici. Byl 3 dny na pozorování.

Pokoj, ve kterém tráví Ladislav nejvíce času je vyhříván kamny, ale protože má rodina málo peněz, tak topí jen omezeně. Proto Láďa trpívá na rýmu z chladu. Dospělí kouří v místnosti – Láďa tráví svůj volný čas i spánek v zakouřeném prostředí.

Rodina má vzhledem k nedostatku finančních prostředků omezené možnosti nákupu potravin. Láďa nemá možnost jíst pravidelně pestrou zdravou stravu. Miluje sladkosti všeho druhu. Láďa ráno nesnídá, často nesní ve škole ani svačinu, a tak jí často své první jídlo až v odpoledních hodinách.

**Učení se:**

*Forma komunikace, mateřský jazyk, vyjadřování se, kladení otázek, odpovídání na otázky, naslouchání, reagování, porozumění, čtení a psaní. Jiné než verbální způsoby komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, makaton, piktogramy a symboly, VOKS a jiné.*

*Pochopení, odůvodnění a řešení problémů – schopnost pochopit a utřídit si informace, racionálně uvažovat a řešit problémy.*

*Hry, příběhy, písničky, objevování, zkoumání, pozornost*

*Zapojení se do učení, přístup ke vzdělávání a zaměstnání, aktivní zapojení se a docházka, prospěch, přístup k odpovídajícím zdrojům.*

*Pokrok u základních a klíčových dovedností, ambice.*

*Speciální vzdělávací potřeby – sociální znevýhodnění, poruchy učení, zdravotní postižení.*

Láďa navštěvuje 5. třídu Základní školy v Horní Lhotě. Ve třídě pomáhá třídní učitelce, paní Dvořákové, asistentka pedagoga, která se občas věnuje individuálně i Láďovi.

Láďa dosahuje ve škole dobrých výsledků (ČJ – 3, M – 3, AJ – 3), občas je to horší. Paní učitelka říká, že kdyby se Láďa pravidelně učil, tak by měl na to dosahovat mnohem lepších školních výsledků. Ladislav nemá individuální vzdělávací plán.

Třídní učitelka hodnotí Láďu jako chytrého, šikovného chlapce, komunikativního. Z jejího pohledu je škoda, že mu chybí trpělivost a motivace k lepším výsledkům.

Láďa má nejraději tělesnou výchovu, výtvarnou výchovu, přírodopis a výpočetní techniku. Svůj volný čas rád tráví na počítači, brouzdá po internetu a hledá si informace o zvířatech.

Jeho největším zájmem jsou zvířata, od těch domácích až po divoká. Miluje koně a rád by se v budoucnu věnoval práci na statku, hospodaření či chovu koní. Rodina nemá žádné domácí zvíře. Velmi rád maluje a vyrábí dárečky pro ostatní.

Láďa v minulosti chodil jak na fotbal, tak na výtvarný kroužek, ale kvůli jeho nevhodnému chování (rušení, lhaní, krádeže) byl z těchto kroužků vyloučen.

Rodiče věří, že by měl Ladislav schopnosti na lepší školní výsledky, ale podle jejich slov ho škola nebaví a je líný se pravidelně připravovat do školy.

Ladislav nenavštěvuje doučování, rodičům to bylo doporučeno ze strany NNO – Program podpory rodiny, rodiče doučování dosud nezajistili.

**Emoční vývoj a chování:**

*Rané citové vazby, celkové emoční nastavení, sebedůvěra, vztahy s dospělými, vztahy s vrstevníky, temperament, empatie, aktuální emoční stav.*

*Traumata, psychické potíže, zvládání stresových situací, pocity izolovanosti a samoty, strach, obavy.*

*Životní styl, příslušnost k subkultuře, pozitivní faktory v chování, respektování hranic a pravidel, sebeovládání, chování ve vztahu k vrstevníkům a ve vztahu k dospělým, lehkomyšlné nebo impulsivní chování, zneužívání návykových látek, asociální chování, sexuální projevy, delikventní chování, násilné a agresivní chování, neklid a hyperaktivita, roztržitost, udržení pozornosti, soustředění, riskování, sebepoškozování.*

Láďa vyrůstá v rodině jako jedináček. Od jeho narození se o něho starala především matka a babička.

Na přelomu roku očekává rodina narození druhého dítěte. Láďa se na sourozence těší, zároveň má obavu, že bude „až ten druhý“.

Doposud byl sám a i tak má pocit, že na něj nemají rodiče čas. Chtěl by, aby s ním trávili více času.

Ladislav je velmi citlivý, vnímavý chlapec.

Láďa hýří energií a živelností. Ve svých snahách není příliš vytrvalý a trpělivý, překážky ho od aktivit spíše odrazují. Nenaučil se překonávat překážky a tak má ve stresové situaci tendenci od problému utíkat.

Pokud se Láďa necítí dobře, něco ho trápí či bolí, tak vyhledává s žádostí o pomoc babičku. K babičce má největší důvěru, je pro něho nejstabilnější a nejčitelnější osoba v rodině.

Rodičům se nechce svěřovat, protože má strach, že mu nebudou věřit a táta ho potrestá za lhaní.

Rodiče se shodnou na tom, že Láďa naráží na překážky spojené s nastavováním pravidel a hranic. Láďa pravidla nerespektuje, snaží se s rodiči, učiteli smlouvat. Pokud nezabere smlouvání, tak se začne projevovat hystericky, brečí, křičí, válí se po zemi.

Jeho taktika zejména u mámy vyhrává a vždy mu v požadavcích ustoupí.

Otec je méně ústupný, poslušnost si vynucuje hrozbou trestu.

Rodiče i škola popisují, že nejproblematičtější Láďovým chováním je lhaní, hysterické scény a vzdorování.

Ladislav má obrovský dar fantazie, která se projevuje pozitivně nejen v jeho kresbách, ale zároveň i negativně – při lhaní. Láďa používá lhaní, „mlžení“ doma, ve škole, mezi kamarády..., přestože se mnohdy ukáže, že uvádí nepravdivé argumenty, tak své lhaní nepřizná.

Mimo to však Láďa říká, že mu lhaní „pomáhá“ zajistit si to, po čem touží. Láďa si často věci „přibarvuje“, přizpůsobuje své verzi.

Rodiče se v něm v minulosti opakovaně zklamali a synovi nyní nedůvěřují. Otec synovo lhaní trestal v minulosti různými zákazy (např. domácí vězení) či fyzickými tresty.

Hysterické scény vypadají u Láďi tak, že začne křičet, brečet úpěnlivě, rozhozovat rukama a nohama, válet se po zemi. Matka si všimá, že tyto scény používá Láďa téměř výhradně v její a babiččině společnosti. Uvědomuje si, že Láďa tím téměř ve sto procentech případů získá, co chce, a tak to používá jako manipulační nástroj. U otce by s tímto „narazil“, proto to před ním téměř nezkouší.

V Láďově chování se odráží aktuální rodinná situace. Pokud je doma vše v pohodě, tak přichází Láďa do školy dobře naladěný a spolupráce s ním je jednodušší.

Ladislav je rád, když se mu něco povede a slyší pochvalu.

### **Rodinné a sociální vztahy:**

*Stabilní a vřelé vztahy se členy rodiny, včetně sourozenců a širší rodiny, vztahy s vrstevníky, vztahy s širší komunitou.*

*Schopnost empatie a schopnost budování vztahů, pomoc druhým. Míra zapojení se do negativních vztahů.*

Láďa žije spolu se svými rodiči a babičkou z matčiny strany. Ladislavova matka má jednoho bratra, se kterým jsou spíše v telefonickém kontaktu. Ladislavův otec má dva bratry a oba rodiče. S otcovou rodinou neudrhuje Láďa kontakt. Občas se vídá s rodinami strýců, ale prarodiče viděl naposledy více než před rokem. Láďovi rodiče s širší rodinou příliš nevycházejí (širší rodina má výhrady k tomu, jak rodiče žijí a k jejich chování), proto s nimi není v kontaktu ani Láďa. S babičkou je občas v telefonickém či emailovém kontaktu.

Láďovi prarodiče chybí, žijí v krajském městě, a Láďa by tam rád jezdil na prázdniny. Podle rodičů jsou Láďovi představy zidealizované a kontakt s prarodiči nepodporují.

Láďa nemá sourozence, nemá ani moc kamarádů vrstevníků. Spíše vyhledává kamarády mezi „dospěláky“. Láďa odmalička vyrůstal spíše s dospělými a dodnes vyhledává jejich společnost. Děti ho ve většině případů vždy odmítaly kvůli jeho „divnému“ chování (projevy těžkého ADHD). Ve fotbalovém či školním kolektivu je za „šaška“, kterému se posmívají. Zároveň se snaží v tom, co dělá vyniknout, aby získal alespoň nějaký obdiv, což s sebou přináší to, že jedná jako individualista (ve fotbale nepřihraje, ale táhne sám na branku). Tím spíše pak nezapadá do kolektivů (fotbalový, školní).

Snáze navazuje vztahy s „dospěláky“. Rodiče se však bojí jeho přílišné důvěřivosti, která ho může vést k navazování kontaktů s nejrůznějšími osobami (třeba i nebezpečnými).

Láďa tak moc touží po zájmu a projevené pozornosti, že jde do všech vztahů přímo po hlavě.

### **Identita:**

*Vnímání a uvědomování si sebe sama, pozitivní obraz sebe sama, sebedůvěra, znalost vlastní a rodinné minulosti, pocit sounděžitosti s rodinou, jinými sociálními skupinami, uvědomování si příslušnosti k pohlaví, etniku, národnosti, kultuře, víře, příslušnost k subkultuře, zkušenosti s diskriminací z důvodu rasy, náboženského vyznání, věku, pohlaví, sexuální orientace nebo postižení.*

Láďa ví, které rodiny je součástí. Zná dobře její členy. Láďa se cítí jako černá ovce rodiny.

Láďa se cítí zraněný tím, že nikam příliš nezapadá. Doma, ve škole, na ulici je často kritizován pro své „divné“ chování. Cítí se nepřijímaný ve škole i doma. Má na sebe spíše negativní pohled, příliš si nevěří. Považuje sám sebe spíše za outsidera. Přijímá obraz sebe sama zvenčí... „blbý jako necky“, „divný“, „magor“.

### **Sociální prezentace:**

*Sebe prezentace, ambice; sebedůvěra dítěte a náhled na vlastní pokroky, motivace, vytrvalost. Místo ve skupině vrstevníků.*

Mezi vrstevníky se Láďa chová spíše jako „šašek“. Raději je s dospělými.

### **Samostatnost a sebeobsluha:**

*Základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy – hygiena, stravování, oblékání, úklid, vyřizování běžných záležitostí.*

*Dovednosti v oblasti sebeobsluhy a samostatnost, znalost vlastních práv a povinností, objevování vlastních hranic a limitů, schopnost požádat o pomoc, schopnost odmítnout, rozhodování a uvědomění si důsledků, plánování osobního života, dovednost obstat v různých sociálních rolích, pozitivní odpoutávání se od rodiny.*

Ladislav je šikovný kluk, který by zvládl všechny základní úkony související s hygienou, přípravou snídaně či svačiny, oblékání i úklidu. Na internetu je schopen objednat si časopisy, sehnat mamce věci do výbavičky pro miminko atd.

Ve skutečnosti je to však tak, že přestože by požadované schopnosti měl, tak se mu ve většině případů nechce a prosadí si, že mu to připraví matka či babička. Pokud ho něco baví, tak si to udělá kompletně sám. Jakmile je pro něj nějaká věc povinností, tak bude protestovat, hystericky křičet, dokud mu to nepřipraví někdo z rodiny.

Rozdíl je v tom, že zatímco na tátu si toto nezkusí (jde a udělá to, protože táta je nekompromisní), tak u mamky a babičky má ověřenou zkušenost, že protestování se vyplácí a mamka stejně nakonec povolí.

## **Rodičovská kapacita**

### **Základní péče:**

*Zajištění potravy, nápojů, tepla, obydlí, oblečení, hygieny, zajištění zdravotní péče, zajištění školní docházky, využívání služeb různých organizací – zdravotních, vzdělávacích, sociálních.*

Paní Vendula i pan Ladislav jsou dlouhodobě nezaměstnaní. Matka je t. č. těhotná, hlášená na ÚP. Otec byl do konce září sankčně vyřazený z ÚP. Od října je opětovně v evidenci uchazečů o zaměstnání. Babička je již ve starobním důchodu.

Rodina je odkázána na dávky pomoci v hmotné nouzi a starobní důchod babičky. Měsíční příjem čtyřčlenné rodiny činí 11 700 Kč (4 700 – příspěvek na živobytí), protože otec není považován vzhledem k vyloučení z ÚP za osobu v hmotné nouzi.

Rodina má nízké příjmy, vysoké výdaje (dluhy, náklady na bydlení), a tak jim zbývá na zajištění stravy málo prostředků. Stává se, že rodina je několik dní před výplatou dávek bez jídla. Jedinou stravou jsou pak brambory, jablka a houby.

Rodinný dům, ve kterém žijí, je zchátralý, obyvatelné jsou pouze dvě místnosti, chybí elektrický proud, vytápění je vhodné, ale rodina nemá na zimu zajištěné dostatečné množství dřeva.

Láďa chodí do školy sám. K lékařům ho doprovází matka.

Rodina spolupracuje od roku 2010 s OSPOD a od srpna 2012 s NNO – program Podpora pro rodinu a dítě.

**Zajištění bezpečí a ochrany:**

*Zajištění bezpečného prostředí pro kojence, dítě nebo mladistvého, rozpoznání rizik doma i mimo domov, zajištění hlídání dítěte vhodnou osobou, nastavení ochrany adekvátně věku dítěte, ochrana před násilím, zneužíváním a jinými nepříznivými vlivy.*

Láďu provázejí výchovné problémy již od útlého dětství, rodina už si na jeho chování zvykla, nicméně i přesto je dokáže jeho chování rozčlílit.

Ladislav tak občas schytá podle svých slov nějakou nadávku i pohlavek.

Před půl rokem zbil otec Láďu po jeho velké lumpárně (rozesílání porna prostřednictvím internetu jménem otce) tak, že skončil v nemocnici a byl na základě předběžného opatření umístěn do dětského diagnostického ústavu. Soud rozhodl tak, že se může Láďa do rodiny vrátit a tak po třech měsících ústav opustil a je zpět doma.

Ladislav popisuje, že se tátovo chování zlepšilo a oproti situaci před umístěním do diagnostického ústavu se k němu táta chová vlídněji a není k němu tolik kritický. Zároveň má však z jeho výbušného chování strach.

**Citová vřelost:**

*Vytvoření vřelého, podporující a stabilního rodinného prostředí, schopnost vytvoření citového pouta k dítěti, oceňování a povzbuzování dítěte, pocity rodiče při péči o dítě, schopnost empatie a adekvátních reakcí na dítě.*

Rodiče mají Láďu rádi, jen někdy neví, jak to dát najevo.

Z pozorování a rozhovorů s členy rodiny je patrné, že Láďovi chybí ze strany rodičů přiměřený fyzický kontakt (pohlazení, mazlení) a pocit „přijetí“.

Rodiče jsou k Láďovi velmi kritičtí a původ jeho problémů připisují výhradně jeho osobě.

Útěchu nalézá Láďa u babičky, kterou má moc rád a ona jeho.

**Stimulace a podněty:**

*Aktivní poskytování podnětů potřebných k vývoji dítěte. Častá interakce rodiče s dítětem. Podpora v zájmech a činnostech a poskytování podnětů a vytváření příležitostí pro sociální kontakt. Podpora a umožnění přístupu ke vnějším zdrojům informací. Motivace k učení a vzdělávání.*

Rodina se potýká dlouhodobě s nedostatkem finančních prostředků, čímž omlouvají nedostatečné podnětné prostředí pro syna. Rádi by mu koupili počítač, více hraček, časopisy, knihy. Z pohledu rodičů je podnětné prostředí založeno na materiálních statcích.

Tyto „pomůcky“ by měly sloužit k synovu rozvoji, ale tak, aby se tím zaměstnal nejlépe sám bez pomoci rodičů.

Láďa však volá po společném trávení volného času. Odezva ze strany rodičů přichází jen v některých případech.

Láďovu největšímu zájmu – přírodě – není v rodině věnována dostatečná pozornost. Rodina nepodporuje Láďu ve volnočasových aktivitách – sportovních, výtvarných ani vzdělávacích.

Rodiče nejsou jednotní ve výchově. Pan Ladislav je nekompromisní, paní Vendula Láďovi většinou povolí vše.

**Vedení a hranice:**

*Poskytování jasného, důsledného a vhodného vedení dítěti, stanovení hranic a pravidel žádoucího chování, včetně nastavení hranic vzhledem k rizikům. Míra kontroly, tolerance a pozitivních vzorů chování. Podpora samostatnosti.*

Výchovné působení matky, otce a babičky není jednotné. Láďa dostává informace o pravidlech, denním režimu, správném chování od každého z dospělých v jiném znění, což ho destabilizuje a ztrácí tím pocit pevně daného, jistého a bezpečného zázemí.

Láďa rád ukazuje to, co se mu líbí a to co umí, chybí mu pozitivní motivace a pochvala. Hranice, které nastavuje otec na základě zákazů a trestů je, schopen většinou respektovat. Na druhou stranu ví, že na maminku a babičku si může dovolovat, svým křikem si na nich vynutí, co chce.

Rodiče si tuto skutečnost uvědomují. Matka sdělila „na Láďu platí jen táta“.

Pokud jsou hranice autoritou nastaveny dostatečně jasně, jsou rodiče a Láďa schopni režim dodržovat – například ve školní docházce nemá mnoho zameškaných hodin.

U zájmových kroužků, společného volného času nepovažují rodiče nastavování pravidel za podstatné, a Láďa má hodně volnosti.

Láďa nemá v domácnosti stanovenou žádnou činnost, za kterou by odpovídal, když pomáhá, tak se jedná vždy o aktuálně vyslovenou potřebu.

Rodiče se snaží dodržovat rituál společné večeře.

**Stabilita:**

*Stálé rodinné prostředí, změny ve složení domácnosti, míra stěhování rodiny, změny škol, změny zaměstnání rodičů. Předvídatelné chování rodičů. Jednotný výchovný styl rodičů.*

Rodina se v minulosti již několikrát stěhovala. Pro Láďu je dům v Horní Lhotě již třetím místem bydliště. Stěhování pro Láďu znamená opakující se změny prostředí, kamarádů a odloučení od příbuzných z širší rodiny.

<b>Rodina a prostředí</b>
<p><b>Rodinná historie a fungování rodiny:</b>  <i>Velikost a složení rodiny, kulturní zázemí rodiny. Fungování rodiny, včetně rituálů, atmosféra v rodině, vztah rodiny ke vzdělání. Historie rodiny – zdroje pomoci, zvládnutí krizových situací, nemoci, úmrtí blízké osoby, násilí, zneužívání návykových látek, trestná činnost, chybějící rodič, rozpad vztahu, zdravotní stav pečujících osob v rodině, zneužívání.</i></p>
<p>Láďa žije spolu se svými rodiči a babičkou.  Rodina neudrzuje kontakt s rodinnými známými. Spíše žijí izolovaně od okolí. Se sousedy v Horní Lhotě příliš nevycházejí. Zvláště s jedněmi sousedy mají vztahy velmi vyhrcoené – pomluvy a nadávky z obou stran.  Matka, otec i babička jsou podmíněně odsouzení (na dvě léta) pro trestný čin krádeže. Činu se dopustili tím, že zpeněžili exekučně zabavený majetek.</p>
<p><b>Širší rodina:</b>  <i>Formální a neformální podpůrné síť v rámci širší rodiny a dalších osob; role a odpovědnost širší rodiny v rámci zajištění potřeb dítěte.</i></p>
<p>Láďovi rodiče s širší rodinou příliš nevycházejí, proto s nimi není v kontaktu ani Láďa. Občas se rodina stýká s bratrem matky.</p>
<p><b>Bydlení:</b>  <i>Druh bydlení, vybavení domácnosti, vlastnický vztah, prostor pro dítě v rámci bytu, možnost soukromí.</i></p>
<p>Rodina obývá starší rodinný dům sestávající z dvou obytných místností a sociálního zařízení. Dům je ve zchátralém stavu. Vytápění je formou tuhých paliv. Kamna jsou ve všech místnostech. Dřevo musí rodina kupovat. V domě není připojen elektrický proud, jeho zavedení by stálo 15 000 Kč. Elektřinu pro elektrospotřebiče rodina získává z benzínového agregátu. Jeho provoz je však finančně nákladný.  Láďa zde nemá svůj pokoj, ani své soukromé místo. Celá rodina společně obývá kuchyň a obývací pokoj, kde spí všichni členové rodiny včetně babičky. Láďa nemá svůj vyhraněný hrací či pracovní prostor, úkoly píše na stolku v obývacím pokoji. Láďa má svou vlastní postel – horní část patrové postele (dole spí rodiče).  Všem členům rodiny chybí soukromí.  Dům je ve vlastnictví matky a babičky. Vzhledem k vysokým dluhům rodiny je dům v exekuci a reálně hrozí dražba domu.</p>
<p><b>Zaměstnání:</b>  <i>Kdo z domácnosti pracuje, jaký je jeho pracovní režim a jaké změny proběhly v pracovním zařazení, jaký má vliv pracovní činnost pečujících osob na dítě.</i></p>
<p>Matka i otec jsou nezaměstnaní. Matka je t. č. hlášena jako uchazeč o zaměstnání na ÚP (v současnosti na mateřské dovolené), otec hlášen od 20. 9. 2012 (po půlročním sankčním vyřazení).  Otec si přivydělává příležitostnými brigádami, ale stálou práci nemá již dlouhodobě. Překážkou je nedostatek pracovních příležitostí v Horní Lhotě a blízkém okolí. Zároveň je špatné dopravní spojení (autobusy) do větších měst.  Otec i matka mají základní vzdělání.  Babička je ve starobním důchodu.</p>
<p><b>Finanční situace:</b>  <i>Finanční aspekty – dlouhodobý příjem domácnosti, nárok rodiny na dávky a pobírání dávek rodinou, příjem potřebný k zajištění potřeb rodiny, způsoby, jak rodina s příjmem nakládá, dluhy rodiny.</i></p>
<p>Rodina je odkázána na dávky pomoci v hmotné nouzi. Měsíční příjem rodiny činí 11 700 Kč (včetně starobního důchodu babičky). Výdaje rodiny jsou vyšší než příjmy, měsíčně je rodina přibližně dva tisíce korun v mínusu.  Matka má z minulosti několik nesplacených dluhů, jejichž výše se vyšplhala k dnešnímu dni na zhruba 200 000 Kč.  Matka má pohledávky u firem: GE Money bank, Provident, Východočeská plynárenská spol., Provident, Česká spořitelna, a. s. Veškeré dluhy jsou t. č. v exekučním řízení a věřitelé se domáhají svých peněz prodejem domu v dražbě.  Otec má dluh u Všeobecné zdravotní pojišťovny ve výši 35 000 Kč.  Babička má dluh u spol. Provident ve výši 25 000 Kč.  Rodinné příjmy jsou nízké, výdaje na stravu a provoz domácnosti vysoké. Rodině v tuto chvíli nezbyvají peníze na splácení dluhů.  Rodina nedisponuje osobním automobilem.</p>
<p><b>Sociální začlenění rodiny:</b>  <i>Charakteristiky obce/čtvrti - úroveň kriminality, znevýhodnění, zaměstnanost, velké rozšíření zneužívání/prodeje návykových látek, sociální status rodiny.</i></p>
<p>Rodina je sociálně vyloučená, nestýká se se svým okolím.</p>



**Komunitní zdroje:**

*Dostupnost základního vybavení obce, doprava, škola, obchody, volnočasová zařízení, lékař, kostely nebo jiné modlitebny, podpůrné sociální a jiné služby. Míra jejich využití rodinou.*

Rodina žije v malé obci Horní Lhota. Nachází se zde mateřská školka, základní škola, dva obchody s potravinami a lékařská péče – pediatr i lékař pro dospělé.

V obci je dále kostel, fotbalové hřiště, Záchraná stanice zvířat a několik restauračních zařízení. V Horní Lhotě jsou nabízeny různé volnočasové kroužky – fotbal, výtvarný kroužek a keramika.

Odborné služby (psychiatr) jsou dostupné v krajském městě vzdáleném 35 km.

Nejbližší město, kde jsou k dispozici podpůrné služby pro rodinu, středisko výchovné péče a další sociální služby zaměřené na rodinu a dítě je vzdáleno od bydliště rodiny 20 km.

Rodina se nezapojuje do společenského života obce.

**Podklady pro IPOD****Potřeby dítěte:**

Větší pestrost stravy

Zajištění zdravého vzduchu doma, pokud se zjistí, že je Láďa astmatik

Pravidelné užívání léku na ADHD

Pravidelná příprava do školy

Mít volnočasovou aktivitu zaměřenou na přírodu – zvířata

Trávení volného času se svými rodiči

Větší přijetí ve třídě od spolužáků

Přijetí v nějakém jiném kolektivu vrstevníků

Sdílení věcí okolo lhaní

Fyzický kontakt s blízkými lidmi

Stanovení jasných hranic bez fyzického trestání od rodičů a babičky

Jednotná výchova od rodičů i babičky

Přijetí od rodičů

Větší soukromí pro Láďu

Ocenění doma i ve škole za pozitivní chování

Samostatnost v oblasti sebeobsluhy

Zajištění stabilního prostředí pro bydlení

Zajištění většího finančního zázemí pro Láďu

**Přání dítěte:**

Láďa by si přál, aby se mu rodiče více věnovali. Trávili s ním více společného času, volný čas trávili aktivně a rozmanitými činnostmi.

Chtěl by slyšet, že ho mají doma rádi a že je v něčem dobrý.

Nechce, aby na něj doma křičeli a trestali ho.

Láďa by si přál najít dobrého kamaráda, se kterým by mohl trávit čas.

Láďa by chtěl pomáhat někomu s péčí o domácí zvířata – naučit se pečovat o koně, kozy, ovce.

**Rodinná situace, rodičovské dovednosti:**

Rodiče mají Láďu rádi, velmi se snažili, aby se vrátil z diagnostického pobytu do rodiny. Jasně stanovené podmínky ze strany OSPOD dokázali splnit.

Rodiče se snaží zajistit alespoň nějaké finance na základní potřeby rodiny.

Rodiče si dokážou vyřídit potřebné dávky na úřadech.

Ve výchově nemají matka a otec jednotný přístup.

Rodiče nejsou důslední a na Láďu jsou kladeny nároky teprve tehdy, když dojde k nějakému podnětu zvenčí (škola, OSPOD).

Rodina nemá vyřešenou situaci ohledně bydlení a má velké množství dluhů.

**Potřeby a přání rodičů dítěte:**

Rodiče by si přáli, aby je Láďa přestal zlobit.

Přáli by si, aby je více poslouchal a byl více samostatný.

Rodiče by si přáli vyřešit své dluhy, nalézt nové bydlení a zaměstnání.

**Ochranné faktory:**

Rodiče mají Láďu rádi

Dobrý vztah Ládi a babičky

Úplná rodina

Rodiče dokážou zlepšovat svoje rodičovství

Dobré komunikační dovednosti dítěte,

Dobrá škola s pozitivním přístupem k dětem

Dobré školní výsledky

Láďa má zájmy

Společný rodinný rituál

**Rizika/obavy:**

ADHD,

Nedostatek stravy

Nedostatek soukromí pro Láďu

Zakouřený prostor pro Láďu

Láďovi záchvaty vzteku

Dítě odmítané vrstevníky

Násilí v rodině

Nedostatečný zájem o aktivity dítěte

Negativní přijetí rodiny

Brzké narození dalšího sourozence

Sociálně vyloučená rodina

Nezaměstnanost rodičů

Nízké příjmy rodiny

Dluhy

Hrozba ztráty bydlení

Časté stěhování

Nejednotná výchova rodičů a babičky

Není kontakt se širší rodinou

**Individuální plán ochrany dítěte - IPOD**

Individuální plán ochrany dítěte - IPOD				
	Cíle	Kroky k naplnění	Odpovědné osoby	Termín
1	<b>Zajištění pestřejší stravy pro Láďu</b>	Zajištění obědů ve škole	matka, p. Svobodová	31. 10. 2012
2	<b>Zajištění zdravého vzduchu doma</b>	Rozhovory s rodiči a babičkou na téma kouření mimo domov, jaká je možnost změny?	p. Svobodová, Matka, otec, babička	31. 1. 2013
3	<b>Pravidelné užívání léku na ADHD</b>	Matka zajistí pravidelné užívání léků – zapisování do zápisníku, odstraňování korálků nebo jiný způsob kontroly	matka, pravidelně kontroluje 1x týdně p. Svobodová	průběžně, začít ihned
4	<b>Pravidelná příprava do školy</b>	Zajištění dobrovolníka na doučování	p. Svobodová	31. 12. 2012
		Doučování 1 x týdně po vyučování do doby, než bude dobrovolník	asistentka třídy	Od 5. 10. 2012 průběžně
		Pravidelná příprava do školy, alespoň dělání úkolů každý den	Láďa, kontroluje p. Svobodová 1x týdně, než bude dobrovolník, spoluúčast matky a babičky	průběžně, začít ihned
5	<b>Zajištění volnočasové aktivity</b>	Kontaktování Záchrané stanice zvířat – zjištění možnosti pomáhání Ládi tam	p. Svobodová	15. 10. 2012

		Přípravení pracovníků Záchrané stanice na Láďovo chování – vysvětlení ADHD, vysvětlení situace rodiny, představení Ládi	p. Svobodová	15. 10. 2012
		Pravidelný kontakt s pracovníkem Záchrané stanice – zjištění Láďova chování, podpora Ládi i pracovníků v kontaktech	p. Svobodová, 1 x týdně telefonický kontakt, případně osobní	průběžně, začít ihned po domluvení schůzek
6	<b>Trávení volného času se svými rodiči</b>	Vymyšlení možností jak společně trávit volný čas	p. Svobodová, rodina	30. 11. 2012
		Pravidelná podpora rodičů v trávení společného času	p. Svobodová	průběžně, začít do 31. 11. 2012
		Pravidelné trávení volného času s Ladislavem	matka a/nebo otec	průběžně, začít od 1. 12. 2012 cca 1x za 14 dní
7	<b>Větší přijetí od spolužáků ve třídě</b>	Učitelka a asistentka dětem vysvětlí co je ADHD, proč se Láďa někdy chová, tak jak se chová	učitelka, asistentka	31. 10. 2012
		Děti si zahrají hru na „vyloučeného“ a pak sdílí, jak se cítí, jak se asi může cítit Láďa, když nepatří do kolektivu	učitelka, asistentka	30. 11. 2012
8	<b>Sdílení věcí okolo lhaní</b>	Zajištění dobrovolníka v programu Pět P	p. Svobodová	31. 12. 2012
		Dohoda rodičů, babičky, učitelky, asistentky učitelky, paní Svobodové, paní Černé – OSPOD o tom, jak budou reagovat na Láďovo lhaní, společná schůzka včetně zápisu	rodiče, babička, učitelka, asistentka, p. Svobodová, p. Černá – OSPOD	31. 11. 2012
9	<b>Zajistit fyzický kontakt s blízkými lidmi</b>	Zajistit pro matku kurs dotykové terapie	p. Svobodová, matka	31. 12. 2013
10	<b>Dávání jasných hranic bez fyzického trestání od rodičů a babičky</b>	Sepsat soupis pravidel, s kterým budou všichni souhlasit	Láďa, matka, otec, babička, pomáhá p. Svobodová	31. 10. 2012
		Zajistit rodičům podporu v dodržování hranic	p. Svobodová	30. 11. 2012
		Zajistit videotrénink interakcí pro matku a pro babičku	p. Svobodová	30. 11. 2012
11	<b>Větší soukromí pro Láďu</b>	Zajištění závěsu na palandu	Máma, Láďa	31. 11. 2012
12	<b>Ocenění doma i ve škole za pozitivní chování</b>	Kontakt s třídní učitelkou, ředitelkou/ředitelem, asistentkou a projednání této záležitosti	p. Černá – OSPOD, rodiče	31. 10. 2012
		Sepsat seznam za co všechno je možné Láďu ocenit	p. Svobodová, rodiče, babička	31. 10. 2012
13	<b>Samostatnost v oblasti sebeobsluhy</b>	Vyčlenění činností, kterou bude mít Láďa doma na starost.	p. Svobodová, rodina	31. 11. 2012
14	<b>Zajištění stabilního bydlení</b>	Zjistit možnost oddálení exekuce – oslovení dluhového poradce, případně právníka	Paní Černá – OSPOD	31. 10. 2012
15	<b>Zajištění finančního zázemí pro dítě</b>	Shromáždění všech dokumentů, které se týkají dluhů	rodiče, babička	10. 10. 2012
		Oslovit dluhového poradce	p. Černá – OSPOD	31. 10. 2012
		Zaevidování pana Ladislava na Úřadě práce	otec	5. 10. 2012
		Pomoc s hledání práce pro otce	p. Svobodová	31. 1. 2013
16	<b>Zajištění tepla a elektrického proudu v domácnosti</b>	Spoření financí na nákup dřeva Oslovení starosty obce s žádostí o fin. pomoc - zhotovení el. přípojky v domě Pokusit se zajistit zdroje od dárců na nákup dřeva	Rodiče, babička rodiče, p. Svobodová p. Svobodová	31. 10. 2012 31. 11. 2012 31. 12. 2012

**Vyjádření****Vyjádření dítěte k vyhodnocení a dohodnutým opatřením****Vyjádření rodiče nebo poručníka k vyhodnocení a dohodnutým opatřením****Formální náležitosti****Prohlášení o souhlasu s uchováváním informací a s jejich sdílením**

*"Informace poskytované prostřednictvím základního rámce podrobného vyhodnocování potřeb dítěte potřebujeme shromáždit, abychom zjistili, jakou pomoc byste mohl(a) potřebovat. Pokud nejsme sami schopni pokrýt všechny vaše potřeby, může se stát, že budeme muset některé z těchto informací sdílet s jinými organizacemi uvedenými níže, aby nám mohly pomoci s poskytováním služeb, které potřebujete. Jestliže bude v budoucnu nezbytné tyto informace sdílet s jakýmkoliv dalšími organizacemi, abychom vám mohli nabídnout větší podporu, požádáme vás předem o souhlas.*

*Vaše informace budeme považovat za důvěrné a nebudeme je sdílet s žádnou jinou organizací. Jedinými dvěma výjimkami budou případy, kdy sdílení vašich informací bude vyžadovat zákon nebo kdy toto sdílení informací zabrání možnému poškození vaší osoby nebo vašeho dítěte. V každém případě však budeme vždy sdílet výhradně jen nezbytně nutné minimum informací.*

*Se získanými informacemi budeme nakládat v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to vždy tak, aby nemohlo dojít ke zneužití těchto údajů."*

Rozumím informacím, které jsou zaznamenány v tomto formuláři, a jsem srozuměn a) s tím, že budou uchovány a používány pro účely poskytování služeb:

<b>mně</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>tomuto dítěti, jehož jsem rodičem</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>tomuto dítěti, kterého jsem poručníkem</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>zařízení, ve kterém dítě žije</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>spolupracujícím organizacím – konkrétně uveďte:</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>NNO Kyticka</b>	

**Jméno**

Alena Nováková

**Podpis****Datum**

28. 2. 2013

**Podpis pracovníka OSPOD**

<b>Jméno:</b>	Květoslava Černá
<b>Adresa:</b>	OSPOD Horní Lhota, Dlouhá 6, Horní Lhota
<b>Email:</b>	cerna@ospodlh.cz
<b>Telefon:</b>	775 766 766

**Jméno**

Květoslava Černá

**Podpis****Datum**

3. 10. 2013

# Příklad podrobného vyhodnocení LUDĚK

# ZPRÁVA Z PODROBNÉHO VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE

Základní údaje			
Identifikační údaje			
Identifikační číslo případu:	50/2012		
Jméno:	Luděk Krátký		
Datum narození:	7. 8. 1998	Pohlaví:	chlapec
Občanství/st. příslušnost: Případně status pobytu.	ČR		
Adresa:	U Zahrad 4, Chrudim		
Telefon:	608 123 321	E-mail:	Ludek@seznam.cz
Komunikace: Speciální potřeby ohledně komunikace (cizí jazyk, nonverbální komunikace, speciální komunikační nástroje).			

Luděk je od roku července 2006 v pěstounské péči Květy a Miloše Nových.

Rodiče	
Jméno matky:	Petra Krátká
Adresa:	
Telefon:	
E-mail:	
Jméno otce:	Petr Bílý
Adresa:	Chelčického 6, Kolín
Telefon:	777 654 456
E-mail:	
Rodičovská zodpovědnost:	Matka zemřela, otec je zákonným zástupcem dítěte.
Jiné důležité informace ohledně rodičů:	V roce 2000 se rodiče rozvedli, otec se s Luděkem nestýkal, a ani po dobu trvání pěstounské péče není se synem v kontaktu, občas mu napíše pohled.
Sourozenci	
Počet sourozenců:	1
Jméno:	Pavla Krátká
Datum narození:	3. 1. 1990
Pohlaví:	dívka
Jiné důležité informace ohledně sourozenců:	Pavla má vrozené zdravotní postižení. Po smrti matky byla umístěna do ústavu sociální péče. Nyní žije v chráněném bydlení v Hajnicích. Luděk od doby, co je v pěstounské péči, Pavlu cca 3x ročně navštěvuje.
Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu, apod.	

Jiná důležitá osoba v okolí dítěte	
<b>Jméno:</b>	Karolína Nová
<b>Vztah k dítěti:</b>	pěstounka
<b>Adresa:</b>	U Zahrad 4, Chrudim
<b>Telefon:</b>	777 323 343
<b>E-mail:</b>	Karolina@seznam.cz
<b>Jméno:</b>	František Nový
<b>Vztah k dítěti:</b>	pěstoun
<b>Adresa:</b>	U Zahrad 4, Chrudim
<b>Telefon:</b>	777 876 654
<b>E-mail:</b>	Frantisek@seznam.cz
<b>Jiné důležité informace :</b>	Luděk je v péči pěstounů od července 2006
<b>Jméno:</b>	Ludvík Krátký
<b>Vztah k dítěti:</b>	strýc
<b>Adresa:</b>	Široká 890, Čáslav
<b>Telefon:</b>	E-mail:
<b>Jiné důležité informace:</b>	
Zahájení vyhodnocování potřeb	
<b>Datum zahájení:</b>	14. 12. 2012
<b>Důvod vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Důvodem nového podrobného vyhodnocování je možnost odchodu Ludka z pěstounské rodiny do rodiny svého strýce
<b>Datum ukončení:</b>	16. 1. 2013
<b>Důvod ukončení vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	_____

Podrobné vyhodnocení potřeb ohrožených dětí by mělo proběhnout do 30 pracovních dnů.

### Zdroje informací

Osobní setkání s rodinou		
Datum	Místo setkání	Kdo byl přítomen?
14. 12. 2012	Chrudim	pěstouni
15. 12. 2012	Chrudim	pěstouni, Luděk
5. 1. 2013	Čáslav	strýc
7. 1. 2013	Pardubice	pěstouni, strýc, Luděk, OSPOD Ludka, OSPOD strýce, doprovázející pracovnice pěstounů
10. 1. 2013	Chrudim	pěstouni, Luděk
12. 1. 2013	Chrudim	Luděk, OSPOD Ludka, doprovázející pracovnice pěstounů

Instituce konzultované/zapojené do hodnocení			
Datum	Instituce	Osoba	Kontakt
6. 12. 2012	Amalthea, o. s.	Adéla Semerádová	777 900 877
18. 1. 2013	škola – třídní učitelka Ludka	Kristýna Novotná	608 987 789
12. 1. 2013	Amalthea, o. s.	Adéla Semerádová	777 900 877

Dotazníky, škály nebo jiné nástroje použité při hodnocení	
Datum použití	Dotazník / škála / nástroj
14. 12. 2012	Rodokmen, rozhovor, osa života, ekomapa
16. 1. 2012	Případová konference

Odborná hodnocení/posudky		
Datum dokončení hodnocení	Instituce/osoba, která hodnocení/ posudek vypracovala	Účel hodnocení/posudku
8. 10. 2012	OSPOD strýce	Sociální šetření v místě bydliště strýce
3. 1. 2013	Dětská psycholožka MUDr. Zelená	Vyhodnocení vztahů Ludka k příbuzným a k pěstounům

Shrnutí vyhodnocování
<i>Každé z oblastí věnujte pozornost v rozsahu, který odpovídá skutečným podmínkám. Svůj komentář nemusíte uvádět u všech oblastí. V maximální možné míře vycházejte ve svém komentáři z přímých důkazů (uveďte odkaz na použité nástroje), nikoli jen z názoru či dojmu, a tyto důkazy popište. Jestliže se však budou názory výrazně lišit, zaznamenejte i tyto rozdíly.</i>

Vývojové potřeby dítěte
<b>Zdraví:</b>
Luděk je zdravý mladý muž. Občas má běžné choroby, k vyléčení obvykle stačí několik dní v domácím léčení. V březnu 2012 prodělal zlomeninu levého předloktí po pádu z kola. Zlomenina se zhojila, nejsou žádné další komplikace.
K praktickému lékaři chodí Luděk na běžné preventivní prohlídky, k zubnímu lékaři jednou za půl roku. Luděk má vyšší kazivost zubů, je třeba dohlížet na ústní hygienu a pravidelně docházet k zubaři.
Luděk má všechna povinná očkování. Očkování jsou zaznamenána v očkovacím průkazu.
Luděk cca od léta 2012 začal kouřit. Zpočátku šlo zřejmě o experiment pod vlivem party, aktuálně je však kouření častější. Luděk sám uvádí, že kouří každý den, někdy i pět až deset cigaret, když má příležitost a není pod dohledem pěstounů. Cca od prosince je Luděk častěji nemocný – stěžuje si na bolesti v krku, dle pěstounů souvisí jeho obtíže s častým kouřením.



## Učení se:

Luděk je v sedmé třídě základní školy, má obtíže při zvládnání školního učiva. Jeho potíže jsou ovlivněny vývojovou poruchou učení – dyslexií a poruchou pozornosti. Škola příliš nezohledňuje vzdělávací potřeby Ludka, mezi školou a pěstouny vznikají na základě toho nedorozumění. Škola požaduje lepší školní přípravu, dle učitelů se Luděk nedostatečně připravuje a pěstouni by měli zlepšit dohled nad tím, zda má do školy vše, co potřebuje. Pěstouni však uvádějí, že škola nedodrzuje doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Doprovázející pracovnice pěstounů má pravidelně jednou za tři měsíce společné schůzky s učiteli a pěstouny a společně nastavují další kroky k zajištění optimálního vzdělávání, které by odpovídalo potřebám Ludka. Od listopadu 2012 zajišťuje doprovázející organizace pravidelné doučování Ludka jedenkrát týdně, toto doučování vedlo ke zlepšení prospěchu.

Luděk sám není pro školní vzdělávání příliš motivovaný. V minulosti ve vlastní rodině se na školní výsledky nekladl žádný důraz. Luděk nebyl podporován v přípravě do školy, nebyl veden k tomu, aby se do školy pravidelně připravoval. Po úmrtí matky v jeho osmi letech, Ludka učitelé „šetřili“ – měli na něj minimální nároky. Po přechodu do pěstounské péče Luděk změnil školu a nároky školy byly zpočátku opět minimální s ohledem na situaci dítěte. Postupně začaly požadavky školy narůstat, ale Luděk není zvyklý požadavkům dostát a optimálně využít své schopnosti. Sám uvádí, že ho škola nezajímá, motivace pro splnění požadavků školy na něj funguje spíše vnější formou odměn, případně trestů (zákaz PC). Má vysněné povolání – chtěl by být automechanikem.

Luděk má rád auta a motorky, nechodí do žádného kroužku.

V případě svěření Ludka do péče strýce by bylo vhodné, aby přestoupil na ZŠ v Čáslavi, do které chodil dříve.

## Emoční vývoj a chování:

Po příchodu do pěstounské rodiny byl Luděk spíše zamlklý, v navazování vztahu s pěstouny i vlastním synem pěstounů spíše pasivní. Měl potíže se zvládnáním základních dovedností péče o sebe. Měl potíže s určením času, se sebehygienu apod. Bylo patrné, že volí spíše únikové strategie, úkolu se snaží spíše vyhnout, vymluvit se, do přímé konfrontace s pěstouny ale zpravidla nešel. Měl problémy s dokončováním věcí – často něco začal, ale pak od toho odešel.

Výrazná byla také neschopnost nalezení smysluplné činnosti. Často se nudil, raději se přidal k aktivitě jiných, než by něco sám začal. Neměl žádný výraznější koníček.

Postupně si zvykl na režim rodiny a dokázal naplňovat požadavky tak, aby mohl „proplovat“ – nezpůsobovat si těžkosti, ale zároveň jen výjimečně projevil větší snahu udělat „něco navíc“.

Dlouhou dobu téměř neprojevoval emoce. Teprve když došlo k nárůstu napětí, uvolnil emoce prostřednictvím agresivity, kterou často namířil proti synovi pěstounů.

O svých pocitech nedokáže příliš mluvit, případně jen velmi povrchně.

Po smrti matky projevoval smutek jen velmi nevýrazně. O její nemoci občas s pěstouny mluvil, ale spíše popisoval události, bez emočního doprovodu. Teprve asi rok po tom, co už byl v pěstounské rodině, se při hádce se synem pěstounů, který zmínil smrt matky, Luděk rozplakal, mluvil pak o svém smutku ze smrti matky s pěstounkou.

Asi od léta 2012 je patrný nárůst nejistoty Ludka, který se projevuje tím, že Luděk častěji vyprovokovává konflikty, odmítá také dodržovat pravidla v pěstounské rodině. Projevuje výraznou vzdorovitost vůči pěstounům. Objevily se i krádeže menších finančních obnosů.

Přestává vycházet také se synem pěstounů, kterému dává najevo svůj negativní vztah tím, že s ním odmítá trávit svůj volný čas.

V chování Ludka lze dlouhodobě pozorovat určité výkyvy – zdá se, že souvisejí s tím, nakolik v té době vyvíjí snahu. Má období, kdy se velmi snaží naplňovat všechna očekávání okolí, jeho pozitivní chování však není zvnitřnělé a ve chvíli, kdy mu přestane záležet na tom, co si okolí myslí, uchýlí se spíše k únikovému chování – lajdáckost, vyhýbání se povinností, agresivní projevy.

Objevuje se i vymyšlení nepravdivých historek – nejčastěji, když se chce něčemu vyhnout, nebo uklidnit pěstouny, že je vše v pořádku.

Při problémech hledá důvody v druhých lidech, nedokáže zatím posoudit vlastní přičinění při vzniku problému nebo konfliktu.

Výraznější problémy se cca od listopadu 2012 objevily ve škole. Luděk nosí často poznámky za to, že je drzý, že zapomíná pomůcky, odmítá plnit své povinnosti, narušuje výuku. Objevuje se také častější agresivita vůči dětem.

Od července 2012 je Luděk v kontaktu se svým strýcem panem Krátkým. Strýc slíbil Ludkovi, že si ho vezme do své péče. Zdá se, že zhoršení Ludkova chování souvisí s přáním přejít do péče strýce.

Dle vyšetření dětské psycholožky MUDr. Zelené má Luděk k pěstounům blízký vztah – hlavně k pěstounce, vlastní rodinu, zejména strýce, si však velmi idealizuje a má hlubokou touhu být u něj v péči. Dle zprávy psycholožky to souvisí také s tím, že by se tak vrátil do místa, kde vyrůstal s matkou, a má na to místo mnoho hezkých vzpomínek. Luděk tedy prožívá ambivalentní pocity, co se týče vlastního prožívání toho, kde chce být dále v péči. Tyto pocity vedou k nárůstu jeho nejistoty a ovlivňují výrazně jeho chování.

## Rodinné a sociální vztahy:

Luděk má hluboký vztah ke své matce. Období, kdy vyrůstal se svou matkou, si idealizuje, při vyprávění o svých zážitcích s matkou uniká často do fantazie, vypráví historky tak, jak by si přál, aby se staly. Sám sebe ale označuje jako nechtěné dítě. Matka byla velmi zatížena péčí o starší dceru s vážným zdravotním postižením a na péči o chlapce jí nezbývalo tolik kapacity. Její vztah k dítěti byl ovlivněn i negativním vztahem k jeho otci.

Luděk nemluví o svém otci, na otázky o něm říká, že si nic nepamatuje.

O vztahu ke starší sestře Luděk téměř nemluví. Dá se předpokládat, že vzhledem k jejímu postižení i věkovému odstupu si nikdy nebyli bližšími partnery pro hru. Luděk sám aktivně neprojevuje zájem se se sestrou kontaktovat, spolu s pěstouny ji ale cca 3x ročně navštěvuje.

Blízký vztah má Luděk k babičce (matce matky). V raném dětství se babička podílela na péči o Ludka. Luděk za babičkou po umístění do pěstounské péče pravidelně jezdil na víkendy. Od května 2011 se však zdravotní stav babičky výrazně zhoršil a víkendové návštěvy nejsou možné. Luděk babičce jednou týdně volá, cca jednou za čtvrt roku za ní jede s pěstouny na odpolední návštěvu. Luděk o babičce mluví vždy hezky, záleží mu na ní.

Se strýcem (bratr matky) panem Krátkým se v dětství chlapec vídal jen málo. Strýc měl negativní vztah s partnerem matky, proto byly

vztahy mezi rodinami spíše negativní. Strýce začal Luděk vídat při svých návštěvách u babičky a sprátelil se s ním. Od července 2012 za ním jezdí občas na víkendy. Od října 2012 je kontakt nastaven pravidelně – 1x za 14 dní. V létě 2012 strávil Luděk u strýce týden. Luděk si přeje u strýce bydlet. Na případové konferenci v lednu 2013 bylo domluveno, že strýc požádá o svěřeni Ludka do své péče.

S družkou strýce, paní Zdeňkou, si Luděk vztah hledá, říká, že je docela fajn.

S pěstounkou má Luděk blízký vztah. Je jedinou osobou, které se svěruje se svým prožíváním. Zároveň se také vůči ní aktuálně nejvíce vymezuje, dovolí si vůči ní projevit i negativní emoce, což si s jinými osobami nedovolí. Dle vyšetření psycholožky MUDr. Zelené prožívá Luděk vůči pěstounce aktuálně ambivalentní pocity – má ji rád, ale snaží se se od ní odtáhnout, aby pro něj bylo snadnější pěstounskou rodinu opustit, protože chce do péče strýce.

Vztah s pěstounem je spíše chladnější. Luděk ho bere jako autoritu, nemá s ním však příliš společné zájmy. Luděk nevyhledává jeho společnost, řeší s ním spíše praktické každodenní záležitosti.

Vztah s vlastním synem pěstounů má určité výkyvy. Luděk má období, kdy Lukáše vnímá pozitivně, věnuje se mu, dává mu najevo blízký vztah. Jindy ho ale odmítá, je vůči němu i agresivní. Chlapci sdílejí společný pokoj, což zvyšuje napětí mezi nimi. Luděk občas žárlí na vztah rodičů a Lukáše, což dále zhoršuje jeho vztah k němu.

V místě bydliště má Luděk jen málo blízkých kamarádů. Stýká se s partou chlapců jeho věku, chodí s nimi ven. Často se však stane, že tato parta něco podniká bez Ludka a ani mu nedá vědět, kde jsou. Luděk pak zůstává doma, nebo se sám potuluje po městě. Blíží vztahy navázal s dětmi z jiných pěstounských rodin, se kterými se vidá při setkávání, kterých se pěstounská rodina účastní. V této skupině se Luděk zřejmě cítí jistě, nemá potřebu zde nic předstírat. Nemá potřebu být středem pozornosti ani ve vedoucí roli. Spíše se přidá k aktivitám ostatních, a to i v případech, že se jedná o negativní aktivitu. Je do značné míry ovlivnitelný svým okolím. Snaží se získat přátele mezi chlapci ve městě tím, že se jim přizpůsobí a dělá to, co si oni přejí.

Jako nejbližšího kamaráda uvádí Luděk chlapce Tomáše z jiné pěstounské rodiny, se kterou se jeho pěstounská rodina přátelí. Chlapci se poměrně často vzájemně navštěvují.

Luděk stále mluví o kamarádech z místa původního bydliště, a to jak o kamarádech z Čáslavi, tak o kamarádech ze své bývalé třídy (uvedl je také na prvním místě při tvorbě ekomapy). Sám uvádí, že i proto chce bydlet u strýce, neboť chce být s těmito svými kamarády.

V aktivním kontaktu je asi s třemi chlapci z Čáslavy. S těmi se setkává při pobytech u strýce a dříve při pobytech u babičky. Se spolužáky z bývalé třídy je v kontaktu přes facebook. Často si píše s jednou spolužačkou z bývalé třídy, na kterou se velmi těší.

Luděk projevuje vysokou míru empatie v sociálních vztazích. Proto si rozumí s dětmi, které prožily těžké životní příběhy a může je s nimi sdílet. Dle doprovázející pracovnice pěstounské rodiny při pobytech, kterých se rodina účastní, Ludka často vyhledávají jiné děti a povídají si s ním o svých zážitcích nebo problémech, Luděk je pro ně přirozenou oporou, dokáže jim naslouchat i poradit. Dokáže sám nabídnout pomoc malým dětem. Projevuje vůči nim vnímavost a citlivost. Ve vztazích s dívkami je jemný a citlivý, když se mu nějaká dívka líbí, snaží se ji zaujmout „gentlemanským“ chováním, nemá snahu upoutávat na sebe pozorností negativními projevy chování.

#### **Identita:**

U Ludka je patrný nárůst nejistoty. Nejistota v tom kam patří a kým je, se projevuje v chování i v názorech, které prezentuje. Někdy zaujímá postoje a názory, ve kterých vidí sám sebe jako osobu s pozitivními charakterovými vlastnostmi. Verbálně obvykle zastává pozitivní morální hodnoty. V projevech chování se mu pak ale leckdy nedaří těmto názorům dostat.

Sebehodnocení je nevyrovnané. V některých oblastech se přečenuje, zdá se, že nemá náhled na vlastní schopnosti – jako by byl přesvědčen, že pokud bude chtít, může cokoli. Na druhou stranu poté, co zažije neúspěch při přecenění svých schopností, nesnaží se neúspěchu vyhnout větší snahou, spíše to vzdá. Vědomí vlastních možností (můžu ovlivnit svět a události, které se mi dějí) je kolísavé – vyjadřuje své přesvědčení, že mnohé věci záleží jen na něm, na druhou stranu je na něm patrná celková nejistota v tom, co dokáže a co už nikoli. Má zatím problémy s tím, stanovit si přiměřené cíle.

Vyjádření vlastní identity se projevuje i ve stylu oblékání, experimentuje s různými styly, chce se odlišovat od standardu pěstounské rodiny. Ohledně výběru oblečení se dostává s pěstouny občas do konfliktu, zejména když jeho výběr oblečení neodpovídá počasí.

Vývoj sexuální identity je patrný v navazování prvních vztahů s dívkami. První chození s dívkou výrazně ovlivnilo jeho chování v pozitivním smyslu – hodně se snažil být za „správného“, dodržoval své povinnosti – zdálo se, že je pro něj motivací k tomu snažit se o úspěch.

Objevuje se zvýšení zájmu o vlastní tělo.

Dle učitelů je z hlediska dospívání nejvyspělejším ve třídě, a to jak po tělesné, tak po psychické stránce – projevuje se to však zatím spíše negativními projevy typickými pro dospívání – vzdorovitost, negativismus, lajdáckost.

Luděk vyjadřuje touhu být se svými příbuznými – v péči strýce. Ocítá se tak v situaci, kdy vnitřně musí zvolit mezi dvěma odlišnými světy (světem, který reprezentuje pěstounská rodina a světem vlastní rodiny, který reprezentuje strýcova rodina) a nalézt své vlastní místo.

Luděk hledá svůj postoj k víře. Pěstounská rodina je věřící, Luděk spolu s nimi navštěvoval pravidelně bohoslužby. Má období, kdy vyjadřuje silné náboženské přesvědčení, jindy naopak všechny tyto principy odmítá. Rodina strýce je ateistická.

Luděk rád diskutuje o politice a morálce, je patrné, že si tak tříbí své názory.

#### **Sociální prezentace:**

Vyjádření vlastní prezentace se projevuje i ve stylu oblékání, experimentuje s různými styly, chce se odlišovat od standardu pěstounské rodiny. Ohledně výběru oblečení se dostává s pěstouny občas do konfliktu, zejména když jeho výběr oblečení neodpovídá počasí.

Luděk se v novém prostředí umí zpravidla prosadit. Nemá sice snahu zaujmout pozornost ostatních za každou cenu, umí ale vyspěle vystupovat. Tímto vystupováním si zpravidla získá přízeň dospělých.

#### **Samostatnost a sebeobsluha:**

Luděk není příliš samostatný. Málokdy má snahu zařídit si věci sám. Pokud mu pěstouni nechají zodpovědnost za to, že něco zařídí, často se tak nestane. Bývá to ale i tím, že se dané věci chce vyhnout. Většinou spíše čeká, až za něj věci zařídí někdo jiný.

V oblasti financí má spíše zkreslené představy – nemá vztah k tomu, kolik co stojí a jak dlouho se vydělává na určitou věc, kterou si třeba přeje. Má velké požadavky na to, co by chtěl, a často se mu tyto požadavky mění (kolo, brusle, koloběžka, ...). Těžko se smíruje s tím, že

na něco nejsou peníze. Nechce přijmout realitu rodinného rozpočtu. Vlastní peníze si neumí šetřit. Pokud nějaké má, spíše je utratí za uspokojení momentálního přání.

O své věci se příliš nestará. Přestože si třeba danou věc přeje a získá ji, ve chvíli, kdy už ji má, neprojevuje snahu o ni pečovat. Často se mu pak stává, že danou věc ztratí nebo zničí, neprojevuje pak nad tím lítost.

Umí běžné domácí práce. Zpravidla nemá potíže je zastat. Pomáhá i v kuchyni. Udržuje běžnou hygienu.

## Rodičovská kapacita – vyhodnocení rodiny strýce pana Krátkého

### Základní péče:

Dle zjištění sociální pracovnice OSPOD odpovídá domácí prostředí potřebám péče o dospívajícího chlapce. Pan Krátký žije ve vlastním panelákovém bytě 3 + 1 se svojí družkou. Domácnost je udržovaná, skromně, avšak dostatečně vybavená. Jeden pokoj využívá strýc jako skladiště. Při pobytech u strýce spí Luděk na rozkládacím gauči v obývacím pokoji. Pan Krátký začal předělávat pokoj, který využívá jako skladiště, na pokojíček pro Ludka.

Zdravotní služby jsou v Čáslavi plně dostupné. Je zde několik základních škol. Luděk by po přechodu do péče strýce měl ideálně nastoupit na stejnou ZŠ, na kterou chodil dříve. Předběžně strýc zjistil, že je v bývalé třídě Ludka volné místo.

### Zajištění bezpečí a ochrany:

Pan Krátký pracuje na třísměnný provoz. Družka pana Krátkého paní Zdeňka souhlasí s tím, že bude péči o Ludka v případě nepřítomnosti druhá, zajišťovat. Místo bydliště pana Krátkého se nachází v lokalitě města, kde se poměrně často objevují sociálně patologické jevy – policie zde řeší případy přepadení v nočních hodinách, krádeže, jsou zde problémy s partami mladistvých páchajícími hroznou činností. Pan Krátký si je těchto rizikových faktorů prostředí vědom. Když jede Luděk k němu na víkend a přijíždí v podvečerních hodinách, vyzvedává ho on nebo družka na stanici autobusu. Luděk nemá dovoleno chodit ve večerních hodinách ven. Má u sebe mobilní telefon, je poučen o tom, jak snížit riziko napadení (nemluvit s cizími lidmi, vyhýbat se rizikovým místům) a ví, že musí vždy říct, s kým jde ven. Pan Krátký se zajímá o to, jak a s kým tráví Luděk volný čas, když je u něho přes víkend.

### Citová vřelost:

Pan Krátký nikdy nevychoval žádné děti, ani jeho družka nemá s výchovou dětí žádné zkušenosti, pouze občas hlídá dítě své sestře. S Ludkem si však oba rozumějí, Luděk vůči nim projevuje důvěru. Emoční prostředí strýcovi rodiny je však podobné jako prostředí původní rodiny Ludka. Pan Krátký není zvyklý mluvit o prožívání a o pocitech, občas si sám uvědomuje, že nerozumí tomu, co se s Ludkem děje, proč se nějak chová. Potřebuje v tomto podporu. Pan Krátký podporuje Ludka v jeho záměru stát se automechanikem. Sám se o auta zajímá a Ludka tímto koníčkem provází – je to pro oba zajímavé a zároveň bezpečné téma, na základě kterého vytváří svůj vzájemný vztah. Při pozorování interakce mezi panem Krátkým a Ludkem je patrné, že se Luděk snaží strýci zavděčit, snaží se chovat co nejlépe, aby strýce neklamal. Pan Krátký vůči Ludkovi vyjadřuje důvěru, vnímá ho jako schopného, samostatného, občas přečenuje jeho vyspělost. To však vede Ludka k tomu, že se snaží dostat strýcovým očekáváním. Luděk se chová při pobytu u strýce zodpovědněji, než když je doma v pěstounské rodině. Vůči strýcovi ani jeho družce se neprojevuje vzdorovitě.

### Stimulace a podněty:

Pan Krátký nemá příliš volného času, aby ho mohl trávit s Ludkem. Družka, paní Zdeňka, je nezaměstnaná, může tedy s Ludkem trávit více času. Prozatím je patrné, že k sobě paní Zdeňka a Luděk hledají cestu. Paní Zdeňka však projevuje o Ludka zájem. Luděk přijímá dobře fyzický kontakt od paní Zdeňky, která ho při setkání vždy obejmě. Prozatím vidí paní Zdeňka svoji roli hlavně v tom zajistit základní péči o Ludka – péče o domácnost, jídlo, dohled.

Zatímco v pěstounské rodině byl Luděk v častém kontaktu s dalšími dětmi z pěstounských rodin a měl mezi nimi přátele, rodina pana Krátkého není prozatím s žádnými jinými rodinami v kontaktu. Stýká se jen s několika blízkými přáteli a většina z nich nemá děti. Luděk má ve městě přátele z doby, kdy zde žil ještě s matkou, je odhodlaný navázat s nimi znovu kontakt. Pan Krátký ho v tomto podporuje.

Pan Krátký má obavy, zda bude mít dostatek času, dohlédnout na přípravu Ludka do školy. Dohled případně pomoc s přípravou do školy bude zřejmě také hlavně na paní Zdeňce. Paní Zdeňka s tímto úkolem počítá. Pan Krátký může Ludkovi pomoci při praktické přípravě na jeho budoucí vysněné povolání. Organizace podporující pěstounské rodiny, která působí v místě bydliště rodiny, nabízí zajištění doučování.

### Vedení a hranice:

Pan Krátký je zastáncem jasně daných hranic, které vznikají na základě vzájemné domluvy. Sám byl vychováván poměrně tvrdě, za použití častých fyzických trestů. Uvádí však, že tento styl výchovy mu blízký není a fyzické tresty používat nebude. Prozatím se s Ludkem vždy domluvil. Luděk sám uvádí, že když přišel později, než řekl, strýc se na něj rozzlobil, křičel na něj. Luděk si byl dle svých slov vědom toho, co udělal, a ví, proč musí pravidla dodržovat. Luděk sám si uvědomuje, že má při pobytech u strýce větší volnost, než když je u pěstounů. Přesto zatím dle jeho slov i dle pana Krátkého a paní Zdeňky domluvená pravidla nikdy výrazněji neporušil a svou volnost nezneužívá. Z pobytů u strýce se však Luděk dle pěstounů vrací většinou unavený a je z něj cítit cigaretový kouř. Pan Krátký je kuřák a příliš nedohlídá na to, zda kouří Luděk – není jasné, jestli nekouří i spolu. Luděk má dovoleno chodit spát, kdy chce, v místnosti, kde spí, je televize. Je tedy možné, že se dívá do noci na televizi, a proto se vrací z pobytu u strýce unavený.

Pan Krátký podporuje Ludka v samostatnosti, vede ho k tomu, aby si některé své záležitosti vyřídil sám. Občas nezohledňuje to, čeho je Luděk schopný a čeho ne, stalo se tak, že Luděk nepřišel včas domů, neboť si měl sám zjistit odjezd autobusu a špatně si zjistil přestup. Pěstounům nezavolal, vznikla tak situace, kdy nikdo nevěděl, v kolik vlastně odjel a kdy přijede k pěstounům. Luděk má také psát sms pěstounům vždy, když dorazí ke strýci, často se stává, že tak neučiní a pan Krátký toto nekontroluje, pěstouni pak musejí sami zjišťovat, zda Luděk v pořádku dorazil.

Pan Krátký Ludkovi dává kapesné, což Luděk v pěstounské rodině nedostával. Luděk neumí s penězi hospodařit, pan Krátký mu však v rámci kapesného dává svobodu v tom, aby si skutečně koupil, co chce. Ludkovi kapesné hned dojde, neboť si koupí to, po čem aktuálně touží. Když pak chce další peníze, pak Krátký občas povolí a dá mu další peníze mimo ty, které si domluvil.

**Stabilita:**

Pan Krátký žije s družkou paní Zdeňkou již deset let, jejich partnerství působí jako stabilní. V bytě bydlí pan Krátký patnáct let. Pan Krátký i paní Zdeňka působí klidně, mezi sousedy v domě jsou známy jako klidný, nenápadný, bezproblémový pár. Luděk hodnotí jejich chování jako předvídatelné, rozumí tomu, co od něj očekávají, nemá problémy přizpůsobit se pravidlům, které jsou po něm v rodině požadovány. Luděk má v této rodině poměrně velkou volnost a je kladen vyšší důraz na jeho vlastní zodpovědnost, zatímco v pěstounské rodině byl více pod dohledem pěstounů a nemusel tak nést tolik vlastní zodpovědnosti.

**Rodina a prostředí****Rodinná historie a fungování rodiny:**

Luděk se narodil jak druhé dítě paní Krátké a první dítě pana Bílého. Paní Krátká vychovávala v té době svou dceru Pavlu s vážným zdravotním postižením. Pan Bílý žil s rodinou ve společné domácnosti. Pan Bílý se choval vůči matce agresivně, požíval nadměrně alkohol. V opilosti matku několikrát napadl, matka však nikdy nepodala trestní oznámení. Ve dvou letech Ludka se rodiče rozvedli. Otec neprojevoval zájem se s chlapcem vídat. V roce 2004 matka onemocněla rakovinou, byla často v nemocnici, kde podstupovala léčbu. Pavla byla umístěna do ústavu sociální péče, matka si ji občas brala na víkend domů, když jí to zdravotní stav dovolil. O Ludka se starala v době nepřítomnosti matky babička. V roce 2006 matka zemřela. Babička měla v té době již také vážné zdravotní problémy a trvalou péči o Ludka nemohla zajistit. Bratr matky pan Krátký neměl v té době o péči o Ludka zájem. Otec Ludka byl v té době již výrazně závislý na alkoholu, a přestože vyjadřoval přání se o Ludka postarat, bylo vyhodnoceno, že umístění Ludka do jeho péče není možné. Pro Ludka byla vyhledána pěstounská rodina Nových, do jejich péče byl Luděk svěřen cca 4 měsíce po smrti matky.

Luděk si od počátku přál přejít do péče babičky, se kterou měl blízký vztah, to však nebylo možné vzhledem k jejímu zdravotnímu stavu. Luděk byl tedy s babičkou alespoň v pravidelném kontaktu – jezdil tam na víkendy. Od května 2011 za ní Luděk jezdí cca 1x za čtvrt roku na návštěvu i s pěstouny.

Od července 2011 jezdí Luděk na návštěvy ke strýci panu Krátkému. Na případové konferenci v lednu 2013 bylo domluveno, že pan Krátký požádá o svěření Ludka do své péče.

Sestra Ludka Pavla vyrůstala od smrti matky v ústavu sociální péče. Pěstouni ji s Ludkem několikrát do roka navštívili. Ostatní příbuzní nejsou s Pavlou v kontaktu. Nyní žije Pavla v chráněném bydlení, které vzniklo při zařízení, ve kterém vyrůstala.

Pan Krátký žije s družkou paní Zdeňkou, stýkají se s matkou pana Krátkého – tedy s babičkou Ludka a s rodiči a rodinou sestry paní Zdeňky.

**Širší rodina:**

Pan Krátký je v častém kontaktu se svojí matkou. Aktuálně žádá o svěření svého synovce. Vlastní děti nemá a ani je neplánuje, jeho družka paní Zdeňka děti mít nemůže. Pan Krátký žije s paní Zdeňkou v dlouholetém partnerství. Mají několik blízkých přátel, většina z nich je také bezdětných. Paní Zdeňka se stýká se svými rodiči, kteří žijí samostatně na vesnici ve vzdáleném městě – jezdí tedy za nimi jen několikrát do roka. Má s nimi ale pozitivní vztah, jsou v telefonickém kontaktu. Paní Zdeňka občas hlídá dítě své sestry (chlapec 5 let), má s ním pozitivní vztah. Luděk se s ním už také zná.

**Bydlení:**

Rodina bydlí ve vlastním bytě pana Krátkého, vybavení domácnosti je dostatečné, i když skromné. Luděk zatím spí na rozkládacím gauči v obývacím pokoji. Pan Krátký pro něj ale připravuje vlastní pokoj, kde by měl dostatečné soukromí.

**Zaměstnání:**

Pan Krátký pracuje jako elektrotechnik v továrně v Čáslavi. Pracuje v třísměnném provozu. Paní Zdeňka je nezaměstnaná, je vyučená kuchařka, v době nepřítomnosti pana Krátkého zajistí péči o Ludka.

**Finanční situace:**

Rodinu finančně zabezpečuje pan Krátký. Paní Zdeňka pobírá podporu v nezaměstnanosti. Po svěření Ludka do péče strýce by měla rodina nárok na dávky pěstounské péče. Rodina nemá žádné dluhy.

**Sociální začlenění rodiny:**

Rodina má poměrně nízké příjmy, dokáže s nimi však vyjít. Výhodou je vlastní bydlení. V místě bydliště je častější výskyt sociálně patologických jevů.

**Komunitní zdroje:**

V obci je dobrá občanská vybavenost. Z místa bydliště je pěší chůzí dostupná ZŠ, do které Luděk dříve chodil. V případě, že by nemohl nastoupit na tuto školu, je druhá ZŠ dostupná autobusem. V blízkosti bydliště se nachází volnočasové centrum, kam by Luděk mohl chodit na zájmové kroužky. V Čáslavi jsou dostupní lékaři. V případě, že bude Luděk svěřen do PP strýce, bude mít strýc jako pěstoun možnost spolupracovat s organizací, která nabízí služby náhradním rodinám, pan Krátký s touto spoluprací počítá.

Luděk Čáslav zná, umí se zde dobře orientovat, ví, kde co je.

## Analýza situace a potřeb dítěte

### Shrnutí potřeb dítěte, rodičovských dovedností, rodinné situace:

Luděk potřebuje vzhledem ke své životní historii stabilní prostředí a dostatečné vedení dospělou osobou. Potřebuje zejména dohled a pomoc při školní přípravě, aby zvládl nároky základní školy a aby byla dostatečně kompenzována specifická porucha učení.

Luděk potřebuje jasně nastavit hranice a ochranu před sociálně patologickými jevy. Je nutné, aby osoba, která o Ludka bude pečovat, věděla, s kým se Luděk stýká, monitorovala jeho zapojení do vrstevnické skupiny a podporovala ho v pozitivních vztazích. Je vhodné zachovat vztahy s osobami, ke kterým má Luděk blízko v pěstounské rodině a také se členy pěstounské rodiny – umožní mu to uchovat si jistotu toho, že má své místo i v tomto prostředí, ve kterém nějakou dobu vyrůstal. Luděk prožívá nejistotu v tom, kam patří. Rozhodl se, že chce patřit k rodině strýce, v případě přechodu bude dobré s Ludkem pracovat na posílení jeho jistoty místa – např. pomocí zpracování knihy života.

Luděk potřebuje podpořit v rozvoji svých zájmů, díky kterým se sníží riziko trávení volného času rizikovým způsobem. Důležité je, aby zodpovědnost, která je na Ludka kladena, odpovídala jeho schopnostem a navyšovala se postupně. Příliš velká zodpovědnost za vlastní rozhodování může vést k selhání Ludka a tím pak k pasivnímu postoji k řešení problémů.

Luděk vnímá sám sebe jako součást vlastní rodiny, kterou aktuálně reprezentuje strýc pan Krátký. Luděk si přeje být u něho v péči a je si vědom toho, co pro to on sám musí udělat. Nerespektování tohoto přání vede u Ludka k velké negaci a k odmítání respektování pěstounů. V případě nesvěření Ludka do péče strýce, je zde riziko selhání pěstounské péče, neboť Luděk stupňuje svůj vzdor vůči pěstounům a má pocit, že mu oni brání, být se svojí rodinou.

Pan Krátký projevuje zájem o svěření synovce do své péče. S Ludkem se nejprve vídal u babičky, postupně si ho začal brát k sobě na víkendy. Pan Krátký podniká kroky k tomu, aby u něj Luděk mohl být – například začal předělávat pokoj pro Ludka, zjistil, zda je volné místo na ZŠ. V péči o Ludka mu pomáhá družka paní Zdeňka, která má k Ludkovi pozitivní vztah, vyjadřuje odhodlání o Ludka pečovat. Při pobytech Ludka u strýce se o něj stará, vaří mu, dohlíží na to, aby byl včas doma. Luděk vyjadřuje vůči paní Zdeňce důvěru.

Pěstouni Ludka podporují v kontaktu s jeho rodinou. Jsou připraveni doprovázet ho při přechodu do péče strýce a být mu případně k dispozici i po odstěhování z jejich rodiny.

### Přání dítěte:

Být svěřen do péče strýce.

### Přání rodičů dítěte:

Otec Ludka, který je zákonným zástupcem, souhlasí s umístěním Ludka do péče pana Krátkého.

### Ochranné a rizikové faktory:

Ochranné faktory: prostředí, do kterého by se Luděk stěhoval, zná. Dobře zná město, ve kterém by bydlel, má zde i nějaké kamarády. Pokud bude svěřen do péče strýce, může být v častém kontaktu s babičkou, ke které má blízký vztah. Pozitivně se vyvíjí vztah ke strýci a jeho družce, je motivovaný dodržovat pravidla v této rodině, je ochotný převzít větší díl vlastní zodpovědnosti. Luděk prokázal, že když chce, umí se dobře chovat, dodržovat pravidla. Problémy mívá ve chvílích, kdy je ve vzdoru a odmítá se přizpůsobit požadavkům okolí. Zdá se, že v péči strýce je ochotnější pravidla dodržovat než v pěstounské rodině. Strýc bude Ludka podporovat v přípravě na Ludkovo vysněné povolání automechanika, oba jsou technického zaměření a mají toto společné.

Rizikové faktory: Pan Krátký ani jeho družka nemají zkušenosti v péči o dospívající dítě. Dávají Ludkovi poměrně velkou volnost a nezajišťují vždy dostatečně pevné hranice. Pan Krátký má časově náročné povolání a nebývá často doma – i ve večerních hodinách, péče o Ludka pak bude plně na paní Zdeňce. Rodina má malé sociální zázemí, nestýká se pravidelně s jinými dospělými osobami, které by mohly v péči o Ludka pomoci. Rodina bydlí v lokalitě s vysokou mírou kriminality, je zde riziko, že se Luděk dostane do party mladistvých, kteří páchají trestnou činnost, nebo se sám stane obětí trestného činu.

## Individuální plán ochrany dítěte – IPOD

Cíle	Kroky k naplnění	Odpovědné osoby	Termín
1 Ukončení pěstounské péče v rodině Nových	Podání žádosti o ukončení PP Příprava Ludka na přechod z péče do péče – ujasnění si, s kým se chce dále vídat a jak bude tento kontakt zajištěn, jak se s kým rozloučí apod. Příprava vlastního syna pěstounů na ukončení pěstounské péče Reflexe průběhu pěstounské péče a její ukončení s pěstouny Nastavení kontaktů s pěstounskou rodinou a dalšími důležitými osobami v místě bydliště pěstounské rodiny	pěstouni pěstouni, OSPOD dítěte pěstouni, doprovázející pracovník pěstounů doprovázející pracovník pěstounů pěstouni, OSPOD dítěte	30. 4. 2013 do 30. 6. 2013 do 30. 6. 2013 od dubna 2013 od července 2013

2	Umístění Ludka do pěstounské péče pana Krátkého	Podání žádosti o svěřeni Ludka do své péče Svolat následnou případovou konferenci s cílem nastavit dobře péči o Ludka v nové rodině Navázání spolupráce s doprovázející organizací a uzavření Dohody o výkonu pěstounské péče (nastavení služeb, které bude rodina využívat s ohledem na potřeby Ludka) Pravidelné návštěvy Ludka u strýce – víkendy 1x za 14 dní + jarní, velikonoční prázdniny	pan Krátký, OSPOD Chrudim  pan Krátký, OSPOD Čáslav  pěstouni, OSPOD Chrudim	30. 4. 2013 červen 2013  na případové konferenci v červnu 2013  do svěřeni Ludka do péče strýce
3	Zajištění vhodného prostředí pro Ludka a přestěhování	Zařízení pokoje pro Ludka Vytvoření seznamu věcí, které má Luděk v pěstounské rodině (zejména nábytek) a domluvení se, které věci se přestěhují Přestěhování	pan Krátký pěstouni, Luděk a pak Krátký pěstouni a pak Krátký po vzájemné domluvě	do června 2013 do června 2013  léto 2013
4	Zajištění školy a podmínek pro vzdělávání	Oslovení ZŠ Čáslav, zda může Luděk od září 2013 do této školy nastoupit, v případě, že to možné nebude, zajištění místa na jiné ZŠ v Čáslavi. Zajištění doučování  Předání zprávy z pedagogicko-psychologické poradny nové škole	Pan Krátký, OSPOD Čáslav Pan Krátký ve spolupráci s doprovázející organizací Čáslav pan Krátký	do dubna 2013  září 2013  září 2013
5	Zajištění volnočasových aktivit	Zjištění nabídky volnočasových aktivit v okolí bydliště, vybrání kroužků a jejich zajištění	pan Krátký a Luděk	v průběhu léta a září 2013
6	Zajištění vhodného výchovného vedení Ludka v péči strýce	Setkávat se s dalšími pěstouny a vzdělávat se v roli pěstouna dle zákona (24 hodin ročně) – vzdělávání zaměřit na vhodné nastavování hranic v období dospívání	pan Krátký ve spolupráci s doprovázející organizací	od svěřeni Ludka do péče strýce
7	Zajištění lékařské péče	Zajištění praktického lékaře a zubaře v Čáslavi Předání zdravotnické dokumentace	pan Krátký praktický lékař v Chrudimi na základě vyžádání nového lékaře v Čáslavi	v průběhu léta 2013
8	Podpora Ludka v jistotě svého místa a tím při vytváření vlastní identity	Začít zpracovávat s Ludkem jeho Knihu života	pěstouni Noví s podporou doprovázejícího pracovníka, po svěřeni Ludka do péče strýce naváže strýc s podporou doprovázející organizace	do července 2013
Termín stanovený pro přehodnocení plánu.			září 2013	

**Vyjádření****Vyjádření dítěte k vyhodnocení a dohodnutým opatřením****Vyjádření rodiče nebo poručníka k vyhodnocení a dohodnutým opatřením****Formální náležitosti****Prohlášení o souhlasu s uchováváním informací a s jejich sdílením**

*"Informace poskytované prostřednictvím základního rámce podrobného vyhodnocování potřeb dítěte potřebujeme shromáždit, abychom zjistili, jakou pomoc byste mohl(a) potřebovat. Pokud nejsme sami schopni pokrýt všechny vaše potřeby, může se stát, že budeme muset některé z těchto informací sdílet s jinými organizacemi uvedenými níže, aby nám mohly pomoci s poskytováním služeb, které potřebujete. Jestliže bude v budoucnu nezbytné tyto informace sdílet s jakýmkoliv dalšími organizacemi, abychom vám mohli nabídnout větší podporu, požádáme vás předem o souhlas.*

*Vaše informace budeme považovat za důvěrné a nebudeme je sdílet s žádnou jinou organizací. Jedinými dvěma výjimkami budou případy, kdy sdílení vašich informací bude vyžadovat zákon nebo kdy toto sdílení informací zabrání možnému poškození vaší osoby nebo vašeho dítěte. V každém případě však budeme vždy sdílet výhradně jen nezbytné nutné minimum informací.*

*Se získanými informacemi budeme nakládat v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to vždy tak, aby nemohlo dojít ke zneužití těchto údajů."*

Rozumím informacím, které jsou zaznamenány v tomto formuláři, a jsem srozuměn(a) s tím, že budou uchovány a používány pro účely poskytování služeb:

<b>mně</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>tomuto dítěti, jehož jsem rodičem</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>tomuto dítěti, kterého jsem poručníkem</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>zařízení, ve kterém dítě žije</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>spolupracujícím organizacím – konkrétně uveďte:</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>Stávajícím pěstounům Ludka, doprovázející organizaci pěstounů, strýci Ludka</b>	

*Jméno**Podpis**Datum***Podpis pracovníka OSPOD**

<b>Jméno:</b>	Karolína Spanilá
<b>Adresa:</b>	OSPOD Chrudim, Levinská 12, Chrudim
<b>Email:</b>	spanila@ospodchrudim.cz
<b>Telefon:</b>	476 345 345

*Jméno**Podpis**Datum*

Karolína Spanilá

16. 1. 2013

# Příklad podrobného vyhodnocení

MILAN



# ZPRÁVA Z PODROBNÉHO VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE

## Základní údaje

Identifikační údaje			
<b>Identifikační číslo případu:</b>	12/2013		
<b>Jméno:</b>	Milan Šťovíček		
<b>Datum narození:</b>	2003	<b>Pohlaví:</b>	chlapec
<b>Občanství/st. příslušnost:</b> <i>Případně status pobytu.</i>	_____		
<b>Adresa:</b>	Velká Ves, Malá 111		
<b>Telefon:</b>	_____	<b>E-mail:</b>	_____
<b>Komunikace:</b> <i>Speciální potřeby ohledně komunikace (cizí jazyk, nonverbální komunikace, speciální komunikační nástroje)</i>	_____		

Rodiče			
<b>Jméno - matky:</b>	Lenka Růžičková		
<b>Adresa:</b>	trvale bytem Kotěhůlky, Krátká 222 fakticky Velká Ves, Dlouhá 333,		
<b>Telefon:</b>	_____	<b>E-mail:</b>	_____
<b>Jméno - otce:</b>	Milan Šťovíček		
<b>Adresa:</b> <i>Pokud je totožná jako u matky, neuvádějte.</i>	trvale bytem Kotěhůlky, Květinová 123 fakticky Velká Ves, Malá 111		
<b>Telefon:</b>	_____	<b>E-mail:</b>	_____
<b>Rodičovská zodpovědnost:</b>	Oba rodiče mají rodičovskou zodpovědnost		
<b>Jiné důležité informace ohledně rodičů:</b>	_____		
Sourozenci			
<b>Počet sourozenců:</b>	1		
<b>Jméno:</b>	Pavel Šťovíček		
<b>Datum narození:</b>	1999	<b>Pohlaví:</b>	chlapec
<b>Jméno:</b>	_____		
<b>Datum narození:</b>	_____	<b>Pohlaví:</b>	_____
<b>Jiné důležité informace ohledně sourozenců:</b> <i>Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu apod.</i>	_____		

Jiná důležitá osoba v okolí dítěte	
<b>Jméno:</b>	Ludmila Růžičková
<b>Vztah k dítěti:</b>	babička
<b>Adresa:</b>	Dlouhá Mez 11, 256 30
<b>Telefon:</b>	606 606 606
<b>E-mail:</b>	_____
<b>Jméno:</b>	_____
<b>Vztah k dítěti:</b>	_____
<b>Adresa:</b>	_____
<b>Telefon:</b>	_____
<b>E-mail:</b>	_____
<b>Jiné důležité informace :</b>	_____

Zahájení vyhodnocování potřeb	
<b>Datum zahájení:</b>	15. 2. 2013
<b>Důvod vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Dlouhodobě nepříznivá situace Milana – konfliktní zájem o péči o Milana
<b>Datum ukončení:</b>	13. 3. 2013
<b>Důvod ukončení vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Vytvoření individuálního plánu ochrany dítěte

Podrobné vyhodnocení potřeb ohrožených dětí by mělo proběhnout do 30 dnů.

Zdroje informací

Osobní setkání s rodinou		
Datum	Místo setkání	Kdo byl přítomen?
19. 2. 2013	RD otce	otec, Milan, Pavel
25. 2. 2013	byť babičky	babička, Milan
23. 2. 2013	RD matky	matka, přítel matky
9. 3. 2013	RD otce	otec, Milan, Pavel

Instituce konzultované/zapojené do hodnocení			
Datum	Instituce	Osoba	kontakt
22. 2. 2013	znalec psycholog	PhDr. Jana Nová	123 456 789
25. 2. 2013	znalec psychiatr	MUDr. Jana Stará	456 789 123
27. 2. 2013	krizové centrum	Mgr. Jana Velká	603 603 603
20. 2. 2013	dětská lékařka	MUDr. Malá	111 111 111
20. 2. 2013	Základní škola Velká Ves	třídní učitelka Úzká	222 222 222
6. 3. 2013	Znalec psycholog	Jan Dub	Dub.j@seznam.cz

**Dotazníky, škály nebo jiné nástroje použité při hodnocení**

Datum použití	Dotazník / škála / nástroj

**Odborná hodnocení/posudky**

Datum dokončení hodnocení	Instituce/osoba, která hodnocení/posudek vypracovala	Účel hodnocení/posudku
21. 2. 2013	Zpráva ZŠ Velká Ves	Zpráva o prospěchu a výchově nezletilého Milana

**Shrnutí vyhodnocování****Vývojové potřeby dítěte****Zdraví:**

Dětskou lékařkou je MUDr. Jarmila Malá. Zdravotní stav Milana je dobrý. Absolvoval všechna povinná očkování. Na pravidelné prohlídky ho vodila matka, později babička. Nedochozí k žádnému specialistovi. Trpěl na opakované záněty průdušek, proto bylo doporučeno vyřazení z plavání.

Nebyl nikdy vyšetřen pro zranění. Při prohlídce nebyly zjištěny stopy násilí.

**Učení se:**

Nezletilý Milan navštěvuje 2. třídu ZŠ ve Velké vsi. Třídní učitelkou je paní Lucie Úzká.

Milan chodí do školy rád, učí se dobře. Nemá rád diktáty, domácí úkoly a přípravu do školy. Milan nenavštěvuje žádný zájmový kroužek, ani do žádného chodit nechce. Neví proč. Na OSPOD hovoří o tom, že po škole jej vyzvedne strýc, odveze ho k babičce, kde si s bratrem vypracuje úkoly, a pak jedou večer s otcem domů a otec se s ním rovněž učí. Sdělil, že se s ním učí i babička.

Otec uvádí, že se s Milanem učí on. Dále plánuje, že dá syna na fotbal a běhání.

**Škola**

Zpráva ze 7. 11. 2011 (začátek 1. třídy): Milan hodnocen jako milý, klidný a velice citlivý. Je spíše submisivní než dominantní povahy. Mezi spolužáky je oblíben. Je znát, že má z domova vypěstován smysl pro pořádek. Do školy chodí pravidelně. Je vždy čistě oblečen, má pečlivě připravenou aktovku – včetně svačiny a školních pomůcek. Školní povinnosti plní svědomitě. Prospěchově patří mezi výborné žáky. Je snaživý a mrzí ho neúspěch. Domácí úkoly jsou vypracovány svědomitě a podepsány matkou. Ta rovněž navštěvuje třídní schůzky, omlouvá nezletilého, když je nemocný, a stará se o doplnění zameškané látky. Otec byl ve škole přítomen jednou, a to při vstupu Milana do 1. třídy

Zpráva k 19. 12. 2011: Došlo k mírnému zhoršení v domácí přípravě na vyučování. K učitelce bývá drzejší, což nikdy nebyl. Občas cíleně zalže. V chování ke spolužákům je agresivnější, hádá se. Je spíše introvertní povahy a zdá se, že s něčím vnitřně zápolí. Otec se školou kontakt nenavázal. Je vidět občas v šatně, když si Milana vyzvedává po vyučování, avšak nikdy se na prospěch a chování svého syna neinformuje. Matka, když přijde, informuje se vždy. Byla na třídní schůzce v listopadu, otec přišel, na chlapce se nezeptal a odešel.

Zpráva z 21. 2. 2013 (po pololetí 2. třídy) – třídní učitelka Úzká

U Milana pozoruje veliké zlepšení, co se týká vztahů s dospělými. Autoritu učitelce přijímá lépe – ve smyslu, že je vyrovnanější, klidnější, není tak úzkostlivý a bojácný. Prospívá dobře, učivo i úkoly řádně plní, má je vždy podepsané otcem. Na vysvědčení měl samé jedničky. Matka do školy dochází pravidelně, na Milana se informuje. Při poslední návštěvě matky ve škole se jí Milan již nevyhýbal a neutíkal před ní jako v obdobích minulých. Kontakt z jeho strany ale navázán nebyl. Ale i toto považuje za obrovský úspěch. Jiné změny nepozoruje.

**Emoční vývoj a chování:**

V době narození byla upravena výchova a výživa k nezletilému, kdy matka žila s Milanem a jeho starším bratrem Pavlem v samostatné domácnosti. Otec za dětmi jen docházel, veškerá výchova spočívala na matce. Takto rodina žila do prosince roku 2007, kdy otec zakoupil rodinný dům ve Velké Vsi, kam se všichni přestěhovali. Otec uvádí, že rodinný dům zakoupil proto, že se matce nechtělo staršího syna dovážet z Kotěhůlek do Velké Vsi do školy.

**Milan** mluví o svém strachu z matky tak, že se bojí, že ho odtáhne tam, kde teď bydlí. Bojí se, že ho bude zase mlátit. Prál by si, aby mámu ani neměl. Maminka říká o tatínkovi, že je zlý. Milan o matce mluví velmi záporně: je netrpělivá, rychle se rozčílí, kazí legraci, často křičí, nenávidím ji, mám chuť jí jednu vrazit, otravuje mě apod. Tatínek říká o mamince, že je zlá.

**Otec** uvádí, že Milan má z matky strach a nechce se s ní vidět. Zakazovala mu nějaké věci, nesměl si vodit domů kamarády, fyzicky ho napadala. Nechávala je doma samotné nebo si tam zvala svého přítele.

**Psycholog při asistovaném kontaktu:** Milan nejdříve matku odmítal, opakoval, že pro něho skončila, že žádnou matku nemá (toto společně s bratrem). Odmítal si s ní sednout k jednomu stolu. Plakal, že tam nechce být. Nakonec přijal hru s kartami, ale nechtěl hrát s matkou. Několikrát hru přerušil slovy „s ní hrát nebudu“, pak zase pokračoval. Hru „člověče, nezlob se“ nechtěl hrát samostatně, ale s psychologem. Při hře se pak i usmíval. Na další setkání už ho otec nepřivezl.

**Znalec-psycholog a psychiatr:** Milan je mírně nadprůměrný, nejistý, úzkostný. Má sníženou sebedůvěru. Objevují se u něho neurotické projevy a subdepresivní ladění jako důsledek výrazných vnitřních konfliktů a rozporů, které se týkají jeho vztahu k rodičům, resp. k matce. Trpí nedostatkem mateřského citu. Své vřelé pocity k matce popírá a negativní zveličuje. Obává se toho, že zklame otce. Má strach reagovat jinak než otec. Plní spíše jeho potřeby než své vlastní. Jeho potřeby jsou tak neuspokojeny. Frustrována je potřeba bezpečí, důvěry a potřeba bezpodmínečně milovat své rodiče. Je u něho patrná přímá i nepřímá manipulace. Objevují se u něho známky zvýšené nejistoty. V komunikaci měl tendenci korigovat sdělované a tendenci k zakrývání. Matku popisuje jako výrazně negativní, otce a babičku jako výrazně pozitivní.

#### **Pozorování OSPOD:**

Nehovoří, musí být vyzván k odpovědi, občas nereaguje ani na výzvu. Odpovídá jednoslovně. Není schopný být s cizí osobou bez přítomnosti bratra, reaguje pouze na bratra. Pozoruje svého bratra, a pokud ten reaguje na pracovníci, reaguje i on. Opakuje vyjádření po starším bratrovi nebo jej doplňuje v ustálených tvrzeních, která směřují proti mamince. Oba chlapci hovoří v množném čísle – ona nám ubližovala, mlátila nás, odešla od nás, dělá nám ostudu apod. Milan se na matku neřval, odvrátil hlavu na jinou stranu. Občas se zdálo, jako by se chtěl rychle podívat. Když s matkou hovořil, tak pouze v krátkých větách – nechci s tebou jít, nechci mobil, jsi zlá, mlátila jsi nás. Pokud si ho matka chtěla odvézt, plakal, tiskl se k otci nebo k babičce.

#### **Rodinné a sociální vztahy:**

V době, kdy byl Milan u matky, matku přijímal, neodmítal ji. Chtěl být stále s matkou, nechtěl za otcem. Matky se držel kolem krku, nechal se objímat, líbat, mazlil se s ní.

Nyní Milan do své rodiny zahrnuje tátu, bratra, sebe, babičku a dědu. Maminka do jeho rodiny nepatří, protože od nich odešla. O matce si myslí, že je zlá. V rozhovoru sděluje, že ho matka mlátila rukou nebo vařečkou. Nikdy na něho nebyla hodná. Možná, jen když byl malý. Ale asi od pěti let ho mlátila. Mlátila ho skoro pořád, stejně tak i jeho bratra. Dostávali za kraviny. Nikdy mu nic nekoupila, kupovala si jen pro sebe. Když něco koupila, tak chtěla po tátovi peníze.

„Tatínek je hodný a milý. Nikdy se na nás nezlobí. Teď je občas smutný, protože máma mě chce i s bratrem k sobě.“ Milan vnímá otce jako velkou autoritu. Nechce ho zklamat.

Bratr Pavel je hodný a milý, vždycky mu dobře poradí. Hodně si spolu hrají, protože táta nemá na hraní čas.

Strýc Petr (bratr matky) bydlí u babičky. Vyzvedává ho ze školy. Je s ním sranda.

Otec uvádí, že Milan má kontakt s vrstevníky, chodí ven za dětmi. Matka uvádí, že se Milan s nikým nestýká, nechodí ven, je izolovaný. Upozorňuje také na to, že se neúčastní školních aktivit společně s dětmi. Milan popisuje svůj den tak, že z jeho popisu vyplývá nemožnost kontaktu s ostatními dětmi. Víkendy tráví s otcem a bratrem v otcově zaměstnání – na autovrakovišti, kde mu otec dal k dispozici nepojízdný automobil, aby si s ním „hrál“.

#### **Identita:**

Hovoří o sobě jako o Milánkovi. Popisuje se jako šikovný a hodný. Podle něj ho otec považuje za hodného. Záleží mu na tom, aby ho otec pochválil. Svého bratra považuje za vzor. Obrací se k němu pro potvrzení odpovědi. Přebírá jeho postoje a opakuje po něm. Má ho rád, hrají si spolu.

V komunikaci s matkou je úsečný, neslušný – odsekává ji, napadá ji. Nechce se s ní vídat. Hodnotí ji pouze negativně.

Ve škole má několik kamarádů (vyjmenovává asi pět). Jsou v pohodě. Hrají si spolu. Po škole už je jen s bratrem.

#### **Sociální prezentace:**

Viz identita

#### **Samostatnost a sebeobsluha:**

Milan má základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy, tzn., že se dokáže sám umýt, obléknout, uklidit apod. (dovednosti přiměřené jeho věku).

S přípravou do školy mu pomáhá jeho babička, která s ním odpoledne vypracovává úkoly.

Otec uvádí, že Milan má vlastní kapesné, pořídil mu kartu, z které si může vybírat hotovost.

#### **Rodičovská kapacita**

##### **Základní péče:**

Otec zajišťuje základní péči o děti s pomocí jejich babičky a strýce. Otec vozí děti do školy. Po škole je vyzvedává jejich strýc, který je doveze k babičce. Otec si je tam odpoledne vyzvedne. Pokud se otec vrací dřív z práce, vyzvedává je ve škole on. S vařením jim hodně vypomáhá babička, otec ale také něco uvaří. O víkendech se stravují u jeho otce (Milanova dědečka), který bydlí asi 30 km od nich, nebo navštěvují restaurace. Milan má rád pizzu.

Milan v současnosti nechodí do žádného kroužku, ale otec by ho chtěl přihlásit na fotbal a atletiku (běhání).

Otec je dle svého sdělení v kontaktu s třídní učitelkou dle potřeby. Podle zpráv školy nespolupracuje otec pravidelně. Školní prospěch Milana je dobrý, má jedničky a dvojky.

##### **Zajištění bezpečí a ochrany:**

Otec Milana vozí do školy a ze školy, protože se Milan obává toho, že by mohla přijít matka a sebrat ho. V poslední době už je to lepší, protože se nic takového zatím nikdy nestalo.

Matka se v předchozí době plně angažovala ve výchově dětí. Zajišťovala výchovu samostatně po dobu, co byl otec v zaměstnání. Ráda by se i nadále podílela na jejich výchově.

### **Citová vřelost:**

Otec uvádí, že oceňuje Milana za výsledky ve škole. Pochvala, materiální odměna.

Milan cestuje každý den mezi školou a domovem autem. Vždy jej vyzvedává jiná osoba. Během dne vystřídá dvě domácnosti.

V přítomnosti pracovníků OSPOD (před dětmi) zaujímá otec obrannou polohu – zvyšuje hlas, stojí rozkročen, sevřené pěsti, hovoří o stížnostech na postupy, porušování zákona. Před Milanem hovoří negativně o matce s odůvodněním, že mu bylo řečeno, že nemá dětem lhát. Milan se otce drží ze zadu a pláče, nekomunikuje, otec má na něm položenu ruku, kterou si jej přidržuje u těla. Nikdy není skloněn k chlapci, neutěšuje ho.

Matka hovoří s Milanem mírným, měkkým hlasem. Mazlivě, jemně. Obsah její řeči je pozitivní, i když jí dítě velmi tvrdě napadá a uráží. Když s ním hovoří, naklání se k němu, nepoužívá fyzický kontakt. Sama přiznává, že při výchově v předchozí době se dlouho vydržela hlídat, ale pak bouchla – bouchnutí popisuje jako to, že na děti křičela a většinou uhodila staršího bratra. Milan dle jejího sdělení trestán nebyl. V kontextu toho, že by děti týrala, uvádí, že fyzický trest byl přiměřený situaci a intenzita v normě.

### **Stimulace a podněty:**

Otec tráví s dětmi veškerý volný čas. Snaží se pro ně vymyslet aktivity. Bere je s sebou na kaskadérské závody – starší bratr Pavel vystupuje jako kaskadér. Pokud nejsou s otcem, zdržují se pouze se členy rodiny, kteří jsou nakloněni otci a v odporu proti matce.

Matka se snaží o osobní kontakt s dětmi od listopadu 2011. Po konzultaci s psychologem se opakovaně pokoušela s dětmi komunikovat telefonicky, písemně, nosila jim před dům dárky. Děti na toto nereagovaly nebo jí dopisy a dárky vracely. Matka je naprosto anulována z výchovy.

### **Vedení a hranice:**

Otec uvádí, že Milana hodně chválí – za dobré známky, za výkon. Chválí ho slovně, odměňuje materiálně. Netrestá ho. Ve volném čase se mu věnuje. Chce se podílet na jeho výchově. Říká mu o všem pravdu, sděluje mu takové informace, že matka mu ukradla peníze, že se tahá s chlapama, mluví před ním o ní vulgárně (ta kurva), očerňuje ji, sděluje mu, že musí jít s matkou, jinak mu ho sociálka odebere. Nevidí na svém postupu nic špatného. Děti podle něho vědí, jaká matka je. Dělal si obrázek samy. Nebude Milanovi lhát, že matka je hodná a má ho ráda, když ví, že to není pravda. V kontaktu s matkou dle svých slov nebrání, ať si Milana matka klidně vezme. Ke styku ho však nedokáže řádně připravit.

Ke styku matky s dětmi fakticky od listopadu 2011 nedošlo.

Matka se o Milana zajímá, chce s ním být v blízkém kontaktu. Chce se podílet na jeho výchově. Uvědomuje si svá předchozí selhání – křik před dětmi i na ně, fyzické tresty, jednala výbušně a nepřiměřeně k dětem. Hovoří o tom, že sama vyhledala psychiatrickou pomoc.

### **Stabilita:**

Matka uvádí, že otec, pokud byl doma, tak na děti křičel, nadával jim, děti se ho bály. V domácnosti vládlo napětí, všichni se mu raději klidili z cesty. Otec se doma díval na televizi, dětem se nevěnoval. Domů jezdil třeba jen jednou za 14 dnů. Přespával v práci. Veškerá péče o děti spočívala na matce. Matka se hodnotí jako dobrá pečovatelka, děti vodila do školy, nakupovala, děti chodily na kroužky, do školy chodila ona, zajímala se o Milanovy výsledky. Otec uvádí, že matka děti bila, nestarala se, neuměla hospodařit. Pokud dětem něco koupila, chtěla to proplatit (otec nechce, aby jeho žena pracovala, zajistí jí sám), následně uvádí, že by byl rád, kdyby pracovala. Podle otce se matka ráda dětí zbavovala, měla čas chodit po hospodách. Milan uvádí, že matka je nechávala doma samotné, že jí telefonoval, aby se vrátila domů, ale ona ho odbyla. Po odchodu matky z domácnosti společně s Milanem, kdy se oba zdržovali v domácnosti partnera matky, pana Kostky, uváděl Milan, že se mu s maminkou líbí, pan Kostka je hodný. Nyní, kdy je s otcem uvádí, že k matce nechce, nebyla hodná.

## **Rodina a prostředí**

### **Rodinná historie a fungování rodiny**

V roce 2004 proběhla úprava výchovy a výživy u soudu k nez. Milanovi. Milan se v době narození jmenoval Růžička – po matce. V době soudní úpravy přejmenovávají rodiče dítě na Šťovíček – po otci. Matka žila do roku 2007 ve svém bytě společně s Milanem a jeho starším bratrem Pavlem. Otec pouze do domácnosti docházel, měl jiné vztahy. V roce 2007 se matka s dětmi přestěhovala do rodinného domu, který koupil otec ve Velké Vsi. Matka v tomto domě neměla po celou dobu hlášen trvalý pobyt.

Rodiče se rozešli v říjnu 2011, kdy matka odešla ze společné domácnosti ke svému partnerovi. Vzala si s sebou mladšího syna, Milana. Starší Pavel zůstal s otcem. Matka navrhla otci střídavou péči. S tím otec nesouhlasil. Chtěl děti do výlučné péče. Chtěl, aby se matka vrátila. Ta to odmítla s odůvodněním, že byla ze strany otce vystavena psychickému i fyzickému nátlaku. Odmítla umístění v azylovém domě s utajenou adresou. Následně matka po reakci Milana, který nechtěl k otci vůbec, podává návrh na vydání předběžného opatření, kterým se dožaduje vydání rozhodnutí o střídavé péči u Pavla a výhradní péči u Milana. Okresní soud zamítl návrh matky na vydání předběžného opatření.

Otec, v době, kdy bylo jednáno s matkou na OSPOD a prováděn pohovor s Milanem, si ho odvedl z budovy úřadu, aniž by matce tuto skutečnost sdělil (Milan čekal na matku na chodbě úřadu s jejím partnerem). Poté ho otec vrátil, ale již v příštím týdnu ho odvedl ze školy a ponechal si oba syny ve své péči.

Rodičům byla souběžně zprostředkována mediace v poradně pro rodinu, spolupráce s psychologem krizového centra za účelem dojednání podmínek péče o děti a následně i zprostředkování asistovaného kontaktu dětí s matkou. K asistovanému kontaktu došlo však pouze dvakrát. Děti opakovaně uváděly, že se matky bojí, nechtějí se s ní vidět, protože je zlá, mlátila je apod. Otec uváděl, že kontaktu dětí s matkou nebrání. Samy se rozhodly, že k matce nechtějí.

Okresní soud dne 5. 1. 2012 vydal na návrh matky předběžné opatření o úpravě styku. Otec se proti rozsudku odvolal. Krajský soud v červnu 2012 rozsudek změnil a styk upravil na každý sudý týden od pátku 13.00 do neděle 17.00 hod. a dále v každém týdnu ve středu

od 15.00 do 18.00 hod.

Matka dle rozsudku jezdila před dům otce se záměrem vidět děti, odejít s nimi. Předání se pravidelně účastnila pracovnice městského úřadu z místa bydliště otce. K předání dětí došlo pouze jednou, kdy chlápci s matkou odešli, ale vrátili se asi za 10 minut, protože utekli. Otec je ke kontaktu motivoval tak, že jim sdělil, že k matce musí nebo mu je sociálka odebere. Děti na to reagovaly pláčem a prosbami, aby je otec k matce neposílal. Vyhledávaly jeho objetí.

Otci byla soudem udělena pokuta za neplnění soudního rozhodnutí. Otec se vždy proti rozsudku soudu odvolal.

Otec byl v dubnu 2012 odsouzen pro trestný čin nebezpečné pronásledování. Otec se proti rozsudku odvolal a v červenci 2012 byl tento rozsudek zrušen a posouzen jako přestupek. Doposud není tento přestupek vyřešen. Po odsouzení otce okresním soudem, podává babička Milana trestní oznámení na matku pro podezření z týrání dětí (otec uvádí, že on oznámení nepodal, pouze se k němu přidal). V rámci vyšetřování byly provedeny dva znalecké posudky z oboru psychologie a psychiatrie, které týrání nepotvrdily. Poukázaly však na syndrom zavrženého rodiče, kterým je matka, a přímou i nepřímou manipulaci dětí ze strany otce.

OSPOD podal podnět na trestní stíhání otce pro ohrožení výchovy.

Okresní soud vydal v listopadu 2012 usnesení o výkonu rozhodnutí, kterým měly být děti vydány matce. Výkonu byl přítomen OSPOD a soudní vykonavatel, k předání dětí však nedošlo.

V rámci opatrovnického řízení byl nařízen další znalecký posudek z oboru psychologie.

#### **Širší rodina:**

Na výchově Milana se podílí jeho babička, matka matky, která se často zdržuje v domácnosti otce. Učí se s dětmi, vaří jim apod. Milan ji má rád, má k ní pozitivní vztah, i když ne nijak silný.

O víkendech jezdí Milan se svým otcem a bratrem k dědovi (otec otce) na oběd.

#### **Bydlení:**

Milan bydlí společně s otcem a bratrem v rodinném domku. V přízemí je situována kuchyň s obývacím pokojem. V prvním patře se nachází dětské pokoje chlapců (každý má svůj vlastní). Dále je tu posilovna a ložnice. Celkově je domácnost zařízena standardně.

Matka se v říjnu 2011 odstěhovala ke svému příteli, panu Kostkovi, který bydlí v řadovém rodinném domě. Společně s nimi zde bydlí i jeho matka.

#### **Zaměstnání:**

Otec je OSVČ. Podniká v oblasti nákupu a prodeje náhradních dílů na automobily. Jeho měsíční příjem je cca 15 000 Kč čistého. Převážně zajišťuje opravy a údržbu automobilů. Dříve pracoval jako policista a nyní pobírá výsluhu ve výši 10 000 Kč měsíčně.

Matka pracuje v továrně na elektrosoučástky. Její měsíční výdělek činí přes 10 000 Kč čistého. Zatím pracuje na 12hodinové směny, ale má příslibeno, že by ji přeřadili na 8hodinový pracovní provoz.

#### **Finanční situace:**

Otec vydělává cca 15 000 Kč měsíčně a cca 10 000 Kč měsíčně pobírá výsluhu za dobu, kdy pracoval u Policie ČR. Má nějaké půjčky, ale jedná se pouze o dluhy v rodině. Má hypotéku na dům, kterou pravidelně splácí (cca 10 000 Kč měsíčně).

Matka vydělává cca 10 000 Kč měsíčně.

#### **Sociální začlenění rodiny:**

Milan bydlí ve městě s téměř 1700 obyvatel. Bydlí v klidné čtvrti rodinných domků. Jedná se o město s nízkou kriminalitou. Milan tráví hodně času ve společnosti dospělých (otec, babička, strýc) a svého bratra. Do kontaktu s vrstevníky přijde pouze ve škole. Mimořádných aktivit s třídou se nezúčastňuje. Otec uvádí, že se Milan navštěvuje se svými kamarády. Z Milanova popisu běžného dne však toto nevyplývá. Matka se domnívá, že syn nemá kontakty s vrstevníky – nechodí na žádné kroužky, je dovážen a vyzvedáván ve škole. Nemá tak možnost se do jejich blízkosti dostat. Volný čas tráví v místě bydliště babičky.

#### **Komunitní zdroje:**

Dopravní dostupnost je zajištěna autobusovou dopravou. Ve městě je základní škola, knihovna. Ze sociálních služeb je zde dostupná pečovatelská služba, dům s pečovatelskou službou a psycholog pedagogicko-psychologické poradny. Další sociální služby jsou v 30 km vzdáleném okresním městě a dále mohou využívat služeb v dalším okresním městě, které je vzdálené 16 km.

## Analýza situace a potřeb dítěte

### Potřeby dítěte:

- Kontakt s matkou – pracovat na vytváření pozitivního obrazu matky
- Kontakt s vrstevníky – zájmová činnost
- Naučit prosazovat své zájmy a potřeby
- Klidné vztahy mezi rodiči – zvýšit pocit bezpečí

### Přání dítěte:

Milan chce zůstat s otcem a bratrem a nechce vidat matku. Milan chce mít klid a dělat to, co dělá bratr. Milan chce vyhovět přáním svého otce.

### Přání rodičů dítěte:

Otec:

- Mít Milánka ve své péči
- Přimět matku, aby se také podílela na výchově, zatím nic pro syna nedělá.
- Chtěl by, aby matka platila Milánkovi pravidelně obědy
- Chtěl by, aby matka hradila pravidelně výživné
- Chtěl by, aby matka chodila za Milánkem do školy nebo po škole, vozila ho na kroužky
- Chtěl by, aby matka koupila synovi mobilní telefon a kartu
- Otec chce mít klid, zatěžuje ho dojíždění k odborníkům - psychologům, právníkům, zdržuje ho to, přichází o peníze.

Matka:

- Chce mít Milánka ve své péči
- Chce, aby bydlel s ní a jejím partnerem
- Chce, aby Milánek navštěvoval kroužky, chodil mezi děti, hrál si, byl šťastný
- Svoji spokojenost a pohodu vnímá přes možnost pečovat o Milánka. Chybí jí fyzicky i psychicky, byla na něj zvyklá, spali spolu v posteli, mazlili se, byl to takový „mamánek“
- Chtěla by syna chránit. Bojí se, že je otec na něj zlý, že se Milánek musí otci podřizovat, protože se otce vždycky bál

### Ochranné faktory:

- Fyzicky zdravé dítě a pozitivní vývoj
- Dobrá školní docházka a školní výsledky
- Pozitivní přístup ke vzdělání
- Podpora v rámci rodiny
- Dobrá docházka na zdravotní prohlídky
- Zájem obou rodičů o Milana
- Bydlení splňuje slušné standardy bydlení. Jisté bydlení. Zaměstnání. Stabilní příjem

### Rizikové faktory:

- Konflikt mezi rodiči
- Syndrom zavrženého rodiče
- Nezájem rodičů o smír
- Nízké sebehodnocení
- Rodič se špatnými výsledky v rodinné anamnéze (otec i matka)
- Rodič samoživitel (otec)

### Rodinná situace, rodičovské dovednosti:

Milan je již přes rok výhradně v péči otce. S matkou se nevidá, vyjma dvou setkání za asistence třetí osoby. Jeho vnímání matky je ovlivněno přímou i nepřímou manipulací otce, kdy přebírá jeho postoje a stanoviska vůči matce. Otec před ním hovoří o matce negativně „tahá se s chlapama, dělá nám ostudu, okradla tě, vybrala si, odešla od tebe“ aj. Rodině byla zprostředkována rodinná terapie a program asistovaného kontaktu. Otec tuto spolupráci ukončil. Chce ochránit děti před vlivem matky, dokud se ony samy nerozhodnou se s ní setkat. Motivaci ke kontaktu odmítá – nebude Milanovi lhát.

### Navrhované řešení (pomůcky, způsob práce, cíle dalšího rozvoje, další služby):

- Znalec navrhuje, aby rodičům byla nařízena mediace
- Znalec navrhuje, aby děti byly umístěny do specializovaného ústavního zařízení, kde by bylo možné postupně napravovat narušený vztah k matce, je však třeba zvážit nutnost umístění dítěte mimo rodinu
- Zjistit možnosti specializované péče o děti se syndromem zavrženého rodiče
- Nastavit pravidelný kontakt Milana s matkou
- Pracovat s otcem za účelem zmírnění jeho negativního postoje vůči matce dětí
- Naučit otce hovořit před Milanem o matce pozitivně, nekritizovat
- Podpořit matku v komunikaci s Milanem – odolnost vůči jeho negativnímu nastavení

## Individuální plán ochrany dítěte - IPOD

Cíle	Kroky k naplnění	Odpovědné osoby	Termín	
1	Zjistit možnosti specializované péče o děti se syndromem zavrženého rodiče	Vytipovat vhodná zařízení pro specializovanou péči	OSPOD	20. 3. 2013
		Zjistit další alternativní možnosti specializované péče (PPPD, ambulantní forma)	OSPOD	20. 3. 2013
		Motivovat rodiče ke spolupráci s vybranou institucí, setkání s každým zvlášť, následně setkání za přítomnosti obou	OSPOD	20. 3. 2013
2	Rodiče mluví o sobě navzájem před synem pozitivně (nekriticky)	Zajistit osobu mediátora pro rodiče	OSPOD	31. 3. 2013
		Rodiče budou docházet min. 1x za 14 dní na mediační setkání (domlouvání se na postupu předávání dítěte) Rodiče absolvují společně min. 6 sezení	rodiče, mediátor  rodiče, mediátor	duben – červen 2013 duben – červen 2013
3	Milan bude mít pravidelný kontakt s matkou, alespoň 1x týdně nebo 1x za 14 dní víkend	Vytvořit plán pro navykací režim  Asistované kontakty – za účasti 3. osoby  Terapeutická práce s Milanem	zařízení / jiný specialista specialista Milan, matka terapeut Milan	červen 2013  od června 2013  od června 2013 pravidelně

**Termín stanovený pro přehodnocení plánu.**

**15. 6. 2013**

### Vyjádření

#### Vyjádření dítěte k vyhodnocení a dohodnutým opatřením

S matkou se Milan vídat nechce, jen pokud by na tom trval otec. Pak „se pokusí“, ale nemyslí si, že to je dobrý nápad.

#### Vyjádření rodiče nebo poručníka k vyhodnocení a dohodnutým opatřením

Matka s navrženým postupem souhlasí a dle svého sdělení se aktivně zapojí.

Otec s navrhovaným postupem souhlasí, ale obává se, že Milan stejně nebude chtít matku vídat, protože ho již mnohokrát zklamala.



## Formální náležitosti

### Prohlášení o souhlasu s uchováváním informací a s jejich sdílením

"Informace poskytované prostřednictvím základního rámce podrobného vyhodnocování potřeb dítěte potřebujeme shromáždit, abychom zjistili, jakou pomoc byste mohl(a) potřebovat. Pokud nejsme sami schopni pokrýt všechny vaše potřeby, může se stát, že budeme muset některé z těchto informací sdílet s jinými organizacemi uvedenými níže, aby nám mohly pomoci s poskytováním služeb, které potřebujete. Jestliže bude v budoucnu nezbytné tyto informace sdílet s jakýmkoliv dalšími organizacemi, abychom vám mohli nabídnout větší podporu, požádáme vás předem o souhlas.

Vaše informace budeme považovat za důvěrné a nebudeme je sdílet s žádnou jinou organizací. Jedinými dvěma výjimkami budou případy, kdy sdílení vašich informací bude vyžadovat zákon nebo kdy toto sdílení informací zabrání možnému poškození vaší osoby nebo vašeho dítěte. V každém případě však budeme vždy sdílet výhradně jen nezbytně nutné minimum informací.

Se získanými informacemi budeme nakládat v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to vždy tak, aby nemohlo dojít ke zneužití těchto údajů."

Rozumím informacím, které jsou zaznamenány v tomto formuláři, a jsem srozuměn(a) s tím, že budou uchovány a používány pro účely poskytování služeb:

**mně** **Ano/Ne**

**tomuto dítěti, jehož jsem rodičem** **Ano/Ne**

**spolupracujícím organizacím:**

- **Odsouhlasenému mediátorovi** **Ano/Ne**
- **Organizaci/pracovníkovi zajišťujícímu asistované kontakty** **Ano/Ne**
- **Terapeutovi poskytujícímu podporu Milanovi** **Ano/Ne**

**Ano/Ne**

**Jméno**

Milan Štoviček

**Podpis**

**Datum**

13. 3. 2013

### Podpis pracovníka OSPOD

**Jméno:** Mgr. Zuzana Chytrá

**Adresa:** OSPOD MÚ Velká Ves

**Email:** zuzana.chytra@velkaves.cz

**Telefon:** 777 999 999

**Jméno**

Zuzana Chytrá

**Podpis**

**Datum**

13. 3. 2013

# Příklad podrobného vyhodnocení

ANETA

# ZPRÁVA Z PODROBNÉHO VYHODNOCENÍ SITUACE DÍTĚTE

Základní údaje			
<b>Identifikační údaje</b>			
Identifikační číslo případu:	10/2013		
<b>Jméno:</b>	Aneta Nováková		
<b>Datum narození:</b>	5. 8.1999	<b>Pohlaví:</b>	dívka
<b>Občanství/st. příslušnost:</b> <i>Případně status pobytu.</i>	ČR/česká		
<b>Adresa:</b>	trvalý pobyt: Vladislav 324, 354 98 Vladislav		
	t.č. DOZP Nižná Rada		
<b>Telefon:</b>	<b>E-mail:</b>		
<b>Komunikace:</b> <i>Speciální potřeby ohledně komunikace (cizí jazyk, nonverbální komunikace, speciální komunikační nástroje)</i>	Je schopna se verbálně vyjádřit s omezenou slovní zásobou, vzhledem k vadě řeči je někdy složité její řeči porozumět.		
<b>Rodiče</b>			
<b>Jméno - matky:</b>	Alena Nováková		
<b>Adresa:</b>	Vladislav 324, 354 98 Vladislav		
<b>Telefon:</b>	<b>E-mail:</b>		
<b>Jméno - otce:</b>	Adolf Novák		
<b>Adresa:</b> <i>Pokud je totožná jako u matky, neuvádějte.</i>	334 12 Polisko 83		
<b>Telefon:</b>	777 123 123	<b>E-mail:</b>	
<b>Rodičovská zodpovědnost:</b>	Matka nebyla schopna zajistit zdravotní péči o Anetu, nepodávala jí léky, nedostavovala se na objednané kontroly, doma byly špatné hygienické podmínky. Z těchto důvodů byla matce Aneta z její péče odebrána. Matce v té době nebyl nikdo schopen zajistit adekvátní podporu. Otec o Anetu nechce pečovat, nemá pro toto podmínky. Anetu vidá u své matky (babičky Anety), která si ji bere k sobě na dovolenky.		
<b>Jiné důležité informace ohledně rodičů:</b>			
<b>Sourozenci</b>			
<b>Počet sourozenců:</b>	3		
<b>Jméno:</b>	Anežka Nováková		
<b>Datum narození:</b>	15. 5.1998	<b>Pohlaví:</b>	dívka
<b>Jméno:</b>	Klára Nováková		
<b>Datum narození:</b>	3.12. 2005	<b>Pohlaví:</b>	dívka
<b>Jméno:</b>	Adam Novák		
<b>Datum narození:</b>	23. 8. 2008	<b>Pohlaví:</b>	chlapec
<b>Jiné důležité informace ohledně sourozenců:</b> <i>Veden spis, umístění v ÚV, místo pobytu apod.</i>	Aneta má tři sourozence, kteří jsou v péči matky.		

Jiná důležitá osoba v okolí dítěte	
<b>Jméno:</b>	Dana Jarošová
<b>Vztah k dítěti:</b>	klíčová pracovníce DOZP Nižná Rada
<b>Adresa:</b>	DOZP Nižná Rada, Nižná Rada 23
<b>Telefon:</b>	608 990 990
<b>E-mail:</b>	
<b>Jméno:</b>	Hana Sluňáková
<b>Vztah k dítěti:</b>	bývalá klíčová pracovníce DOZP Nižná Rada
<b>Adresa:</b>	
<b>Telefon:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Jméno:</b>	Růžena Nováková
<b>Vztah k dítěti:</b>	babička Anety
<b>Adresa:</b>	Solnice 56, 334 45 Solnice
<b>Telefon:</b>	777 334 334
<b>Email:</b>	
<b>Jiné důležité informace :</b>	

Zahájení vyhodnocování potřeb:	
<b>Datum zahájení:</b>	7. 2. 2013
<b>Důvod vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Důvodem vyhodnocování je vytvoření IPOD, který by nastavil pro Anetu změny stávající situace a zajistil tak lepší budoucnost.
<b>Datum ukončení:</b>	28. 2. 2013
<b>Důvod ukončení vyhodnocování:</b> <i>Popis situace</i>	Nashromáždění kompletních informací, vypracování individuálního plánu pro Anetu.

Podrobné vyhodnocení potřeb ohrožených dětí by mělo proběhnout do 30 pracovních dnů.

Zdroje informací
------------------

Osobní setkání s rodinou		
Datum	Místo setkání	Kdo byl přítomen?
20. 2. 2013	bydliště matky (obec Vladislav)	matka, nejmladší syn Adam, přítel dcery Anežky Lukáš Richtar

Instituce konzultované/zapojené do hodnocení			
Datum	Instituce	Osoba	kontakt
6. 2. 2013	DOZP Nižná Rada	Jana Nová – sociální pracovníce Dana Jarošová – klíčová pracovníce	345 345 678
21. 2. 2013	NNO - Roma poradna	Martina Malíková	603 456 456
15. 2. 2013	Základní škola	Jana Zlatníková, učitelka	345 456 567
15. 2. 2013	Fyzioterapeut	Helena Veselá	545 567 564
12. 2. 2013	Logoped	Hana Orendáčová	603 234 234
17. 2. 2013	Pediatr	MUDr. Blanka Zíravá	776 765 765

**Dotazníky, škály nebo jiné nástroje použité při hodnocení**

Datum použití	Dotazník / škála / nástroj
21. 2. 2013	Dítě se zdravotním postižením

**Odborná hodnocení/posudky**

Datum dokončení hodnocení	Instituce/osoba, která hodnocení/posudek vypracovala	Účel hodnocení/posudku

**Shrnutí vyhodnocování**

*Každé z oblastí věnujte pozornost v rozsahu, který odpovídá skutečným podmínkám. Svůj komentář nemusíte uvádět u všech oblastí. V maximální možné míře vycházejte ve svém komentáři z přímých důkazů (uveďte odkaz na použité nástroje), nikoli jen z názoru či dojmu, a tyto důkazy popište. Jestliže se však budou názory výrazně lišit, zaznamenejte i tyto rozdíly.*

**Vývojové potřeby dítěte****Zdraví:**

Ošetřující praktickou lékařkou Anety je MUDr. Radmila Lepáčková, poliklinika Drsná. V DOZP Nižná Rada je pod dohledem MUDr. Blanky Zíravé.

Aneta je menšího vzrůstu, spíše chlapecké postavy. Má klátivou chůzi, patlavou řeč.

Anetě bylo diagnostikováno středně těžké mentální postižení s poruchami chování, má vrozenou vývojovou srdeční vadu, poruchu srážení krve, léčí se na lupénku. Denně užívá několik druhů léků na srdce a na psychické potíže. Aneta byla opakovaně operována pro vrozenou vývojovou srdeční vadu, musí trvale užívat léky (Anopyrin, Digoxin). Z psychofarmak užívá Risperdal a dle potřeby Tisercin. Na chronickou rýmu užívá Aerius. Aneta má důsledkem lupénky silně popraskané paty, proto jsou jí každý druhý den prováděny koupele nohou a převazy. Má předepsanou šetřící dietu s nižším obsahem tuku.

Aneta je pravidelně sledována na kardiologii, pediatrii, navštěvuje kožní, psychiatrickou a zubní ambulanci, pravidelně dochází na psychoterapie a na logopedii.

Hrubá motorika:

Aneta zvládá chůzi po schodech, umí stát na jedné noze. Nezvládá náročnější tělocvičné prvky, např. šplh, běh, umí chytnout z blízkosti hozený malý míč.

Jemná motorika:

Aneta zvládá skládání kostek na sebe, poskládá puzzle, dokáže držet tužku a použít ji.

**Učení se:**

Škola:

Aneta dochází do 8. ročníku základní školy speciální, která je přímo v areálu zařízení Nižná Rada, kde se vzdělává se svými vrstevníky. Do školy dochází v doprovodu pracovníka s ostatními dětmi. Ráda se učí, poznává nové věci a do školy dochází s radostí. S paní učitelkou Zlatníkovou má velmi pěkný vztah.

Komunikace:

Aneta je v komunikaci vstřícná, hovoří ve větách v přiměřené skladbě odpovídající jejímu mentálnímu potenciálu. Dokáže samostatně vyjádřit své potřeby a přání, daným pokynům rozumí. Někdy, když potřebuje říci něco rychle, vyslovuje nedbale, je jí hůře rozumět, přehazuje slovosled. Pracovníci, kteří jsou s Anetou často v kontaktu, jí rozumí.

Aneta odpovídá na jednoduché otázky, zná pojmy, není však přístupna argumentům. Její slovní zásoba je chudá, někdy se těžko vyjadřuje, hledá slova, používá zájmena ukazovací (ten, taková ta...) Často ulpívavě opakuje totéž.

Smyslové vnímání:

Smyslové vnímání má Aneta dobré. Předměty i barvy rozezná, často jí však chvíli trvá vybavení si daného slovního výrazu. V čase se pohybuje v pojmech dnes, zítra, dopoledne... Hodiny – s pomocí rozlišuje čtvrt, půl.

Kreslení, psaní:

Kreslí sama, není pečlivá. Píše sama, někdy s pomocí. Bez dohledu však spěchá a práci odbývá. Pero řádně uchopí stiskem. Jednotlivé činnosti provádí s potížemi, pomalu, potřebuje asistenci (např. psaní slov). Jednoduché úkony (nakreslení čáry, kříže, kruhu, ...) provádí s lehkostí a samostatně.

Čtení, výběr knihy:

S asistencí je schopna vybrat knihu vhodnou svému věku. Samostatně otevře knihu, listuje, pozoruje obrázky, dokáže číst slova. Umí pojmenovat známé předměty. Na otázky týkající se obsahu knihy většinou dokáže odpovědět.

Aneta je tvrdohlavá a náladová, k dané činnosti musí být vhodně motivována.

### Emoční vývoj a chování:

Aneta vyrůstá od útlého věku v ústavním zařízení, proto není citově vázaná na svou biologickou rodinu. Jediným člověkem z rodiny, se kterým se stýká, je její babička z otcovy strany. Babička bydlí asi 30 km Nižné Rady a Anetu si bere na prázdniny a občas na víkendy, pokud Aneta má zájem. Jejím blízkým člověkem je její klíčový pracovník paní Dana Jarošová, která je s Anetou v pracovním týdnu denně. Aneta ji obdarovává svými výrobky, tulí se k ní, hladí ji. Další blízkou osobou je paní Hana, která pracovala dříve na pozici paní Dany a nyní již je ve starobním důchodu. S Hanou Sluňákovou Aneta velmi často telefonuje, je na ni fixovaná.

Aneta je emotivní, náladová, impulsivní, psychicky labilní. Její nálady se mění od vlídnosti po stavy agrese a řevu. Pokud je nervózní a nemá „svůj den“ je náročně ji motivovat a sjednat si respekt. Uklidňuje se autostimulačním kýváním ležíc na posteli nebo rozhovory s imaginárními lidmi. S dospělými vychází dobře, má ráda návštěvy. Je společenská, má ráda děti, ráda se o ně stará.

### Rodinné a sociální vztahy:

Aneta není v kontaktu se svou rodinou, pouze s babičkou ze strany otce. Na návštěvách u babičky se někdy vidí se svým otcem, když je také u ní, ale bývá to zřídka. Otec se o Anetu nezajímá a Aneta o otci nemluví. Babička bydlí asi 30 km od Nižné Rady a Anetu si bere na prázdniny a někdy o víkendech, pokud ona má zájem. Někdy Aneta nechce k babičce jet a poté se na ni nesmí tlačit, musí dostat prostor volby, aby to bylo její rozhodnutí. Babičku Aneta respektuje, někdy ale musí babička s Anetou jednat velmi přísně, aby paličatou Anetu zvládla. Mezi babičkou a Anetou je vzájemná citová vazba, každý večer si telefonují, babička Anetu obdarovává na narozeniny i na Vánoce, chystá jí program.

Aneta je společenská, má velmi ráda svou klíčovou pracovníci, paní Danu a také její předchůdkyni, paní Hanu. Vychází dobře s ostatními dětmi, ráda se o ně stará a pomáhá jim. Aneta potřebuje fyzický kontakt, ráda se drží za ruku, opírá se o druhou osobu, pokládá si na ni hlavu.

Jako nejlepší kamarádku uvádí Moniku, svou spolubydlící, ale vřelejší vztah má k babičce a klíčové pracovníci.

### Identita:

Aneta zná svůj věk, své jméno, má nejrady, když se jí říká Ani nebo Anet. Ví, že má rodinu, matku a otce. O matce nemluví, ví, že babička je její rodina a tam se občas potkává s otcem. Zná jméno matky, otce i babičky, ale o sourozencích nemluví. O fotografie nemá příliš zájem, nemá na fotografii nikoho z rodiny, vyžaduje jen fotografii klíčové pracovníce nebo sebe se svými kamarády. Ví, kam za babičkou jezdí. Dle klíčové pracovníce se nerada dívá do zrcadla, neupraví se, nechce se česat, nezajímá ji vzhled. Ví, že bydlí v Nižné Radě, kde má pokoj, kam „patří“, ale nevidí v tom souvislost se svým postižením či onemocněním. Nespojuje tuto skutečnost s faktem, proč není doma.

### Sociální prezentace:

Aneta má ráda, když se může sama rozhodnout, vybrat si oblečení, vybrat si činnost jakou bude dělat ve volném čase. Má ráda sukně, oranžovou a modrou barvu. Chtěla by pracovat jako „teta Dana“ a pomáhat dětem, je to její velký vzor a „kamarádka“. Občas pomáhá starat se o mladší děti, nebo ty, které potřebují vyšší míru podpory. Je ráda chválena a motivuje ji to. V pokoji bydlí se dvěma mladšími dívkami, v kolektivu má spíše pečující pozici. Jako nejlepší kamarádku uvádí Moniku, svou spolubydlící. Dokáže dát najevo svoji nelibost a rozčilení nejvíce při zdravotnické péči, jelikož nemá ráda převazy.

### Samostatnost a sebeobsluha:

Aneta se sama nají a má speciální dietu s nižším obsahem tuku. Kvůli ekzému se nemůže moc podílet na přípravě jídla kvůli hygienickým nařízením, ale ráda pomáhá s vařením či pečením buchet na oddělení.

Základní hygienu zvládá s dohledem, jelikož příliš nedbá na svůj vzhled, je jí třeba občas upozornit na úpravu oděvu, úpravu účesu či vysmrkání. Dle klíčové pracovníce by si přála mít dlouhé vlasy, ale kvůli nedbalé péči ji babička nechala ostříhat. Při menstruaci vyžaduje zvýšenou péči, jelikož je to pro ni nové a náročnost souvisí i se změnou nálady.

V pokoji se s pomocí postará o své věci, uklidí si, ustele postel, rovná si věci do skříně s pracovníci. Má v pokoji svoji skříňku s věcmi, své plakáty a obrázky na zdi. Umí si vybrat a rozhodnout se. Sama se ukládá ke spánku, někdy si chodí lehnout již velmi brzy a spí dobře. Samostatně chodí do školy v zařízení, ale po areálu se pohybuje jinak s doprovodem. Nenavštěvuje žádné aktivity mimo zařízení, pouze volnočasové aktivity v Centru. Má ráda vyrábění a kreativní tvoření. Vyrábí dárky „tetě Daně“, chtěla by se naučit vyrábět náušnice. Žádné plány do budoucna nemá, chtěla by dále navštěvovat babičku a být s „tetou Danou“.

### Rodičovská kapacita

#### Základní péče:

Otec nemá zájem se o Anetu starat. Vídá ji u své matky, když je u ní Aneta na návštěvě.

Matka je schopna dětem zajistit základní péči (ubytování, strava, ošacení). Anetě není schopna zajistit zdravotní péči (pravidelné podávání životně důležitých léků na srdce, provádění koupelí nohou a převazy). Matka také nemá finanční ani časové možnosti, aby vozila Anetu do speciální školy.

Otec nemá podmínky pro péči o Anetu, nemá o ni zájem. Je nezaměstnaný, vyřazen z úřadu práce, údajně pracuje „na černo“.

Matka má v péči tři další děti, kterým poskytuje základní péči (bydlení, strava, ošacení). Aneta se narodila s těžkou vývojovou vadou srdce a prodělala několik operací. Pro svůj zdravotní stav vyžaduje náročnou péči, pravidelnou medikaci, kterou matka nebyla schopna zajistit, a Aneta byla ohrožena na svém zdraví a životě. Mentální schopnosti matky jsou tak nízké, že není fakticky schopna pečovat o dítě s těžkou srdeční vadou, které potřebuje pravidelné podávání léků a kontrolní odborná vyšetření, přestože by jistě vnitřně chtěla. Z těchto důvodů byla Aneta matce odebrána a svěřena do ústavní péče.

#### Zajištění bezpečí a ochrany:

Matka poskytuje svým třem dětem domov a jisté bezpečí. Děti mají větší volnost, nemají žádnou mimoškolní činnost. Děti jsou u matky v bezpečí.

<b>Citová vřelost:</b>
Své děti, které má ve své péči, má ráda, je mezi nimi citové pouto. O Anetě se matka občas zmiňuje, vyjadřuje se tak, že „jí Anetu vzali“. Bere ji jako své dítě, ale nevyvíjí žádnou aktivitu, aby s Anetou mohla být v kontaktu.
<b>Stimulace a podněty:</b>
Matka se občas zmiňuje o Anetě, ale nenavštěvuje ji, nekupuje jí žádné dárky, netelefonuje jí, ani neposílá pohledy. Není s ní v žádném kontaktu. Svým dětem, které má ve své péči zajišťuje základní potřeby, má je ráda, nedokáže je však motivovat a více rozvíjet.
<b>Vedení a hranice:</b>
Matka s Anetou není v žádném kontaktu. Jasně vedení, výchovné působení a nastavování hranic se Anetě dostává od její babičky při pravidelných návštěvách.
<b>Stabilita:</b>
V současné době žije matka v obecním bytě 1+1 se svými třemi dětmi a partnerem. V bytě bydlí několik let, ale pro stále se opakující dluhy na nájemném na ni má být podána žaloba na vystěhování z bytu. Matka je v plném invalidním důchodu, zaměstnaná nikdy nebyla. Dvě starší děti navštěvují Základní školu ve Vladislavi po celou dobu od nástupu do první třídy.

<b>Rodina a prostředí</b>
<b>Rodinná historie a fungování rodiny:</b>
Aneta Nováková byla od 20. 6. 2002 umístěna v Kojeneckém ústavu Zelnice, Kvěťáková 132, od září 2003 v DOZP Nižná Rada pro své zdravotní postižení – těžká srdeční vada. Matka se sourozenci Anetu nenavštěvují, ačkoliv o Anetě doma mluví. Matka plánuje si vzít Anetu domů po dosažení její plnoletosti. Nejbližší rodina Anety, matka a její tři sourozenci, bydlí v činžovním domě, kde jsou obecní byty. Byty obývají rodiny romského etnika, které jsou ve vzájemných rodinných vazbách. Často se navštěvují, v některých rodinách neohlášeně vstupují přímo do bytu. V domě bydlí také rodiče matky a její sourozenci. Soužití všech rodin je hodně otevřené, dobře se navzájem znají, vědí o svých problémech. Matka nemá zájem na vzdělávání svých dětí, nepřikládá vzdělání váhu, nedokáže domyslet důsledky svého jednání.
<b>Širší rodina:</b>
Babička ze strany otce je v častém kontaktu s Anetou. Bydlí v bytě činžovního domu 1+1 v obci Solnice. Babička si Anetu bere k sobě domů o prázdninách, někdy o víkend, dle přání Anety. Babička se Anetě hodně věnuje, vede ji k hygienickým návykům, ke slušnému chování, motivuje ji ke sportovním aktivitám, jezdí s ní na výlety. Babička jí kupuje dárky, někdy i oblečení. Aneta ji respektuje, má ji ráda, denně si telefonují.
<b>Bydlení:</b>
Matka bydlí v nájemném obecním bytě 1+1, který je standardně vybaven. Babička žije v malém bytě 1+1 činžovního domu v Solnici, kde s ní často přebývá i její syn (otec Anety), se kterým se tam občas Aneta setkává. Byt má babička v osobním vlastnictví, se standardním vybavením a pěkně upravený. Když je Aneta u babičky, spí na vlastní v posteli v místnosti společně s babičkou.
<b>Zaměstnání:</b>
Matka je v plném invalidním důchodu a z tohoto titulu pobírá nemocenské dávky. Babička pracovala celý život v pekárně v Solnici, nyní je v plném starobním důchodu, do kterého odešla předčasně kvůli zdravotnímu stavu.
<b>Finanční situace:</b>
Matka pobírá plný invalidní důchod v částce 9 000 Kč, přídatky na děti 1 500 Kč, příspěvek na péči na nejmladšího syna Adama 8 000 Kč. Matka má hradit měsíčně nájem v částce 2 800 Kč a inkaso v částce 1 900 Kč. S penězi nevychází, měsíčně splácí kolem 9 000 Kč dluhy, které si opět každý měsíc půjčkami vytvoří. Na nájemném dluží 12 000 Kč. Dluhy na nájemném se opakují, matce reálně hrozí soudní vystěhování z bytu. Partner, se kterým matka vede společnou domácnost, matce nijak nepřispívá, je nezaměstnaný, práci se nesnaží najít. Výše důchodu babičky je 8 920 Kč. Babička je schopna se svými financemi efektivně hospodařit, ale domnívá se, že by nebyla schopna Anetu dlouhodobě finančně zabezpečit.
<b>Sociální začlenění rodiny:</b>
Matka je romského původu, stýká se s romskou komunitou, převážně s rodinou, se kterou žije v jednom činžovním domě. Babička bydlí v obci Solnice. Obec leží asi 30km od Nižné Rady, kde se nachází zařízení, ve kterém je Aneta. Z obce je dostupné vlakové i autobusové spojení, je zde základní škola, Městský úřad, dětské středisko, obchody. V obci se vyskytují sociálně vyloučené oblasti, ale samotná část, kde babička bydlí, nepatří do sociálně vyloučené lokality. Babička je sociálně začleněná, se sousedy v domě vychází bez problémů, pověst na veřejnosti je také dobrá. Občasné problémy se vyskytují s otcem Anety, který u babičky někdy přebývá či si k ní chodí pro peníze.
<b>Komunitní zdroje:</b>
Obec Vladislav se nachází 2 km od Rýmařova, což je obec s rozšířenou působností a základním občanským vybavením. Přimo v obci Vladislav jsou základní obchody (potravin, drogerie, domácí potřeby, pekárna atd.), dále škola, školka, lékárna, zdravotní středisko, dům pro děti a mládež, dopravní uzel vlakový a autobusový. V obci Vladislav má své detašované pracoviště také sdružení IQ Roma servis, jehož pracovník je s rodinou paní Novákové v kontaktu.

## Analýza situace a potřeb dítěte

### Shrnutí potřeb dítěte:

Nedokáže se starat příliš o svůj zevnějšek je potřeba naučit se pečovat o svůj vzhled a dodržovat základní hygienická pravidla  
Vzhledem k věku, je třeba připravovat Anetu na více samostatný život - rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy  
Vzhledem ke zdravotním problémům vyžaduje vysokou kvalitu zdravotní péče a zodpovědnou péči (léky, převazy, strava)  
Dochází do školy do zařízení, velice by prospěla školní docházka mimo zařízení – rozvoj v oblasti kognitivních funkcí a řeči  
Udržení vztahů s rodinou (babička, sourozenci, rodiče)  
Potřebovala by více podnětné činnosti ve volném čase  
Potřebuje kontakty s vrstevníky mimo zařízení

### rodičovské dovednosti:

Nedostatečná péče (zdravotní dohled, hygiena, strava)  
Nezájem ze strany otce  
Matka nevyvíjí žádnou aktivitu vůči Anetě (návštěvy, dárky)

### rodinná situace:

Neutěšená finanční situace – splácení dluhů  
Špatné podmínky pro bydlení – hrozí soudní vystěhování z bytu  
Téměř žádné vztahy se sourozenci a širší rodinou  
Rodiče nejvíce zájem – vidá se s otcem jen, když je náhodou přítomen u babičky

### Přání dítěte:

Pomáhat jako „teta Dana“ – stát se vychovatelkou a pomáhat se starat o děti  
Mít dlouhé vlasy  
Jezdit co nejvíce k babičce, pokud si to sama přeje

### Přání rodičů dítěte:

Otec – nejvíce zájem, přání nesdělil  
Matka – aby bylo o Anetu dobře postaráno, zvažuje, že až bude plnoletá, vezme si ji zpět do péče  
Babička – poskytovat Anetě co nejčastější styk s běžným prostředím – telefonáty, návštěvy, jezdit domů)

### Ochranné faktory:

Dobrá zdravotní péče v DOZP Nižná Rada  
Dobré komunikační dovednosti Anety  
Dobrá školní docházka – škola ji baví, je zvědavá  
Klidné, komunikativní dítě  
Velmi blízký vztah s klíčovou pracovnící  
Citová vazba s babičkou, která projevuje o Anetu neustálý zájem  
Pravidelné návštěvy u babičky  
Pečovatelské sklony

### Rizikové faktory:

Dítě se speciálními potřebami – mentální postižení  
Zdravotní problémy vyžadující odbornou péči  
Špatná kvalita bydlení rodiny – hrozí soudní vystěhování  
Nízké příjmy a dluhy v rodině  
Navazující vztahy matky – rekonstruovaná rodina  
Matka nepřikládá váhu vzdělání  
Rodina bydlí v sociálně vyloučené lokalitě  
Nezájem ze strany otce  
Odchod klíčové pracovníce na MD

### Navrhované řešení (pomůcky, způsob práce, cíle dalšího rozvoje, další služby):

Snaha o větší samostatnost Anety v oblasti hygieny, sebeobsluhy, orientace v terénu – zajištění dobrovolníka  
Podpořit pokračování vztahu Anety s babičkou  
trénovat péči o vzhled  
Dávat Anetě drobné záměrné úkoly na oddělení (úklid, péče o ostatní děti) – dbát na jejich plnění s řádnou motivací  
Svoz do běžné základní školy či do školy speciální, ale snaha o integrovanou školní docházku do komunity  
Do budoucna hledat pro Anetu jiný typ menší služby – rodinný typ bydlení s přáteli, chráněné bydlení v běžné zástavbě  
Zjistit možnosti DOZP Nižná Rada – zvažují samostatné bydlení v komunitě, chráněné bydlení  
Uspořádání případové konference v dohledné době, až bude Anetě 15 let – řešit bydlení, školu, budoucnost, setrvání v kontaktech s rodinou  
Navázat kontakty se svými sourozenci do budoucna  
Co nejvíce aktivit mimo zařízení – docházet na nějaké kroužky, aktivity ve městě – zajištění dobrovolníka



## Individuální plán ochrany dítěte - IPOD

Cíle	Kroky k naplnění	Odpovědné osoby	Termín
1 <b>Zvýšit samostatnost schopnost sebeobsluhy</b>	Zajištění dobrovolníka – pravidelné schůzky, práce dle IP – rozvoj kognitivních oblastí, sebeobsluhy, nákupy	paní Jarošová, klíčová pracovníce	30. 4. 2013
2 <b>Rodinné zázemí</b>	Podpořit vztah Anety s otcem – kontaktovat otce s tím, zda by chtěl a Anetou trávit svůj čas aktivněji Zorganizovat schůzku se sourozenci a matkou a snaha o obnovení a navázání vztahů se širší rodinou	paní Zubáková, pracovníce OSPOD pí. Zubáková, pracovníce OSPOD	30. 3. 2013 30. 3. 2013
3 <b>Školní docházka mimo zařízení</b>	Zjistit možnosti zařazení do ZŠ speciální v Řečici Zmapovat možnosti DOZP Nižná Rada (technické zajištění svozu – vůz, řidič, finance)	paní Zubáková, pracovníce OSPOD Pí. Jarošová, klíčová pracovníce	30. 5. 2013
4 <b>Rodinný typ bydlení/chráněné bydlení</b>	Zjistit možnosti služeb v Řečici, rozšíření služeb DOZP Nižná Rada mimo areál zařízení – pronájem bytů, malá pobytová služba	paní Zubáková, pracovníce OSPOD paní Jarošová, klíčová pracovníce	2015
5 <b>Trénink dovedností na „pečovatelku“</b>	Zadávat Anetě záměrně drobné úkoly na oddělení – pomoc	paní Jarošová, klíčová pracovníce	průběžně, začít ihned
6 <b>Příprava Anety na změnu klíčové pracovníce</b>	Seznamování s novou pracovnící Trávení času a aktivity s ní Vysvětlit, že Dana odejde a proč	paní Jarošová nová klíčová pracovníce	Průběžně, začít ihned
7 <b>Péče o vnější vzhled</b>	Motivovat Anetu, aby chtěla vypadat pěkně jako slečna Trénink česání, úpravy oblečení Vyzít do nějakého obchodu jen se podívat	paní Jarošová případně dobrovolník	průběžně, začít ihned
8 <b>Podnětné aktivity ve volném čase</b>	Zajistit dobrovolníka pro Anetu, který s ní bude trávit čas v zařízení, postupně výlety mimo zařízení Motivovat Anetu k volnočasovým aktivitám, ideálně mimo zařízení Dávat nabídky k podnětným činnostem na oddělení zaměřených na rozvoj samostatného plnění úkolů	paní Zubáková, pracovníce OSPOD paní Jarošová případně dobrovolník	30. 4. 2013 průběžně, začít ihned
<b>Termín stanovený pro přehodnocení plánu.</b>		30. 5. 2015	

**Vyjádření****Vyjádření dítěte k vyhodnocení a dohodnutým opatřením****Vyjádření rodiče nebo poručníka k vyhodnocení a dohodnutým opatřením****Formální náležitosti****Prohlášení o souhlasu s uchováváním informací a s jejich sdílením**

"Informace poskytované prostřednictvím základního rámce podrobného vyhodnocování potřeb dítěte potřebujeme shromáždit, abychom zjistili, jakou pomoc byste mohl(a) potřebovat. Pokud nejsme sami schopni pokrýt všechny vaše potřeby, může se stát, že budeme muset některé z těchto informací sdílet s jinými organizacemi uvedenými níže, aby nám mohly pomoci s poskytováním služeb, které potřebujete. Jestliže bude v budoucnu nezbytné tyto informace sdílet s jakýmkoliv dalšími organizacemi, abychom vám mohli nabídnout větší podporu, požádáme vás předem o souhlas.

Vaše informace budeme považovat za důvěrné a nebudeme je sdílet s žádnou jinou organizací. Jedinými dvěma výjimkami budou případy, kdy sdílení vašich informací bude vyžadovat zákon nebo kdy toto sdílení informací zabrání možnému poškození vaší osoby nebo vašeho dítěte. V každém případě však budeme vždy sdílet výhradně jen nezbytně nutné minimum informací.

Se získanými informacemi budeme nakládat v souladu s ustanoveními zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, a to vždy tak, aby nemohlo dojít ke zneužití těchto údajů."

Rozumím informacím, které jsou zaznamenány v tomto formuláři, a jsem srozuměn a) s tím, že budou uchovány a používány pro účely poskytování služeb:

<b>mně</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>tomuto dítěti, jehož jsem rodičem</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>tomuto dítěti, kterého jsem poručníkem</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>zařízení, ve kterém dítě žije – DOZP Nižná Rada</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>spolupracujícím organizacím – konkrétně uveďte:</b>	<b>Ano/Ne</b>
<b>babiče</b>	

**Jméno****Podpis****Datum**

Alena Nováková

28. 2. 2013

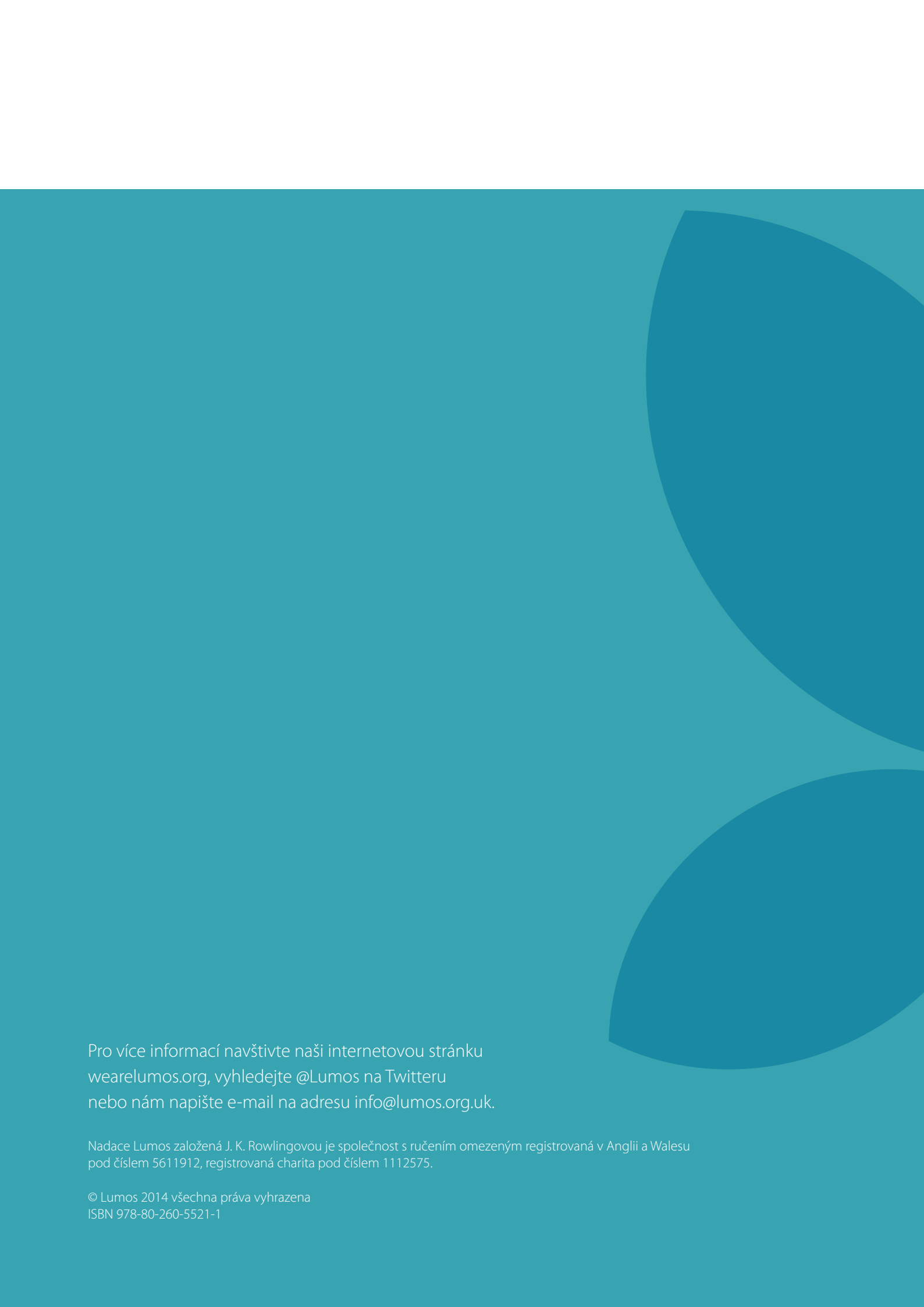
**Podpis pracovníka OSPOD**

<b>Jméno:</b>	<b>Bc. Zuzana Zubáková</b>
<b>Adresa:</b>	Seifertova 12, Řečice
<b>Email:</b>	Zubakova@mesto.recice.cz
<b>Telefon:</b>	775 766 766

**Jméno****Podpis****Datum**

Bc. Zuzana Zubáková

28. 2. 2013



Pro více informací navštivte naši internetovou stránku  
[wearelumos.org](http://wearelumos.org), vyhledejte @Lumos na Twitteru  
nebo nám napište e-mail na adresu [info@lumos.org.uk](mailto:info@lumos.org.uk).

Nadace Lumos založená J. K. Rowlingovou je společnost s ručením omezeným registrovaná v Anglii a Walesu  
pod číslem 5611912, registrovaná charita pod číslem 1112575.

© Lumos 2014 všechna práva vyhrazena  
ISBN 978-80-260-5521-1