

Příloha č. 1 Vyhodnocení dosaženého stavu a naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji 2020–2024

V roce 2020 Zastupitelstvo Středočeského kraje schválilo strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024, ve kterém jsou ve třetí kapitole s názvem „Strategie rozvoje vzdělávání na období let 2020–2024“ stanoveny hlavní cíle v oblasti vzdělávání pro Středočeský kraj a jednotlivá opatření k jejich plnění.

Naplňování prioritních cílů je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a bylo průběžně popisováno ve výročních zprávách o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji.

Předškolní vzdělávání

Cíl: A. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání

A.1 Podporovat zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj

Opatření A.1.1 Navýšení kapacit spádových mateřských škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové mateřské školy nové

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve Středočeském kraji podpořeno navýšení kapacit 41 spádových mateřských škol, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno navýšení kapacit 48 spádových mateřských škol (z toho dvě mateřské školy byly zapsané na podmínku, přičemž jedna od 1. 9. 2023) a ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno navýšení kapacit 49 spádových mateřských škol.

Opatření A.1.2 Navyšování kapacit nespádových mateřských škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně nové nespádové mateřské školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve Středočeském kraji podpořeno navýšení kapacit 13 nespádových mateřských škol, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno navýšení kapacit 3 nespádových mateřských škol a ve školním roce 2022/2023 bylo toto podpořeno u 5 nespádových mateřských škol.

Opatření A.1.3 Podpora zajištění dostatečných kapacit předškolního vzdělávání v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Od dubna 2021 mohly obce žádat o dotace ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2020/2021 byly podpořeny dva projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 920 000 Kč, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno osm projektů týkajících se mateřských škol s celkovou dotací 3 905 992 Kč a ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 1 475 000 Kč.

Pro rok 2022 byl vyhlášen Program Středočeského Infrastrukturního fondu, z něhož je možné získat dotaci na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT), Ministerstva financí České republiky (MF), Ministerstva pro místní rozvoj České republiky (MMR). Ve školním roce 2021/2022 byly poskytnuty dotace na pět projektů v celkové výši 20 466 214 Kč a ve školním roce 2022/2023 byly poskytnuty dotace na jeden projekt ve výši 10 000 000 Kč.

Opatření A.1.4 Podpora zvyšování účasti na předškolním vzdělávání budováním dostatečných kapacit

Od dubna 2021 mohly obce žádat o dotaci ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2020/2021 byly podpořeny dva projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 920 000 Kč, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno osm projektů týkajících se mateřských škol s celkovou dotací 3 905 992 Kč a ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 1 475 000 Kč.

Pro rok 2022 byl vyhlášen Program Středočeského Infrastrukturního fondu, z něhož je možné získat dotaci na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů MŠMT, MF, MMR. Ve školním roce 2021/2022 byly poskytnuty dotace na pět projektů v celkové výši 20 466 214 Kč a ve školním roce 2022/2023 byly poskytnuty dotace na jeden projekt ve výši 10 000 000 Kč.

A.2 Podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání

Opatření A.2.1 Podpora zajištění dostatečných prostorových a materiálních podmínek předškolního vzdělávání ve vazbě na snižování počtu dětí ve třídě dle platné legislativy (snižování kapacity tříd s 28 dětmi na 24 dětí a dále tříd s 24 dětmi na 20) v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mohly obce žádat o dotaci mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2020/2021 byly podpořeny dva projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 920 000 Kč. Ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno osm projektů týkajících se mateřských škol s celkovou dotací 3 905 992 Kč. Ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se mateřských škol s celkovou dotací 1 475 000 Kč.

Opatření A.2.2 Podpora využití volných kapacit v mateřských školách ke snižování počtu dětí na třídu

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 nebyly volné kapacity takového rozsahu, aby mohlo být opatření realizováno.

Opatření A.2.3 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol

Výzva „Šablony III“ pro mateřské školy a základní školy v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla vyhlášena v březnu 2020 a příjem žádostí byl ukončen v červnu 2021. Na základě výzvy podaly 3 krajské mateřské školy žádosti o dotace ve výši 531 748 Kč mimo jiné na šablony zaměřené na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ. Realizace šablon byla možná do června 2023.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla 25. 5. 2022 vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“, ve které 3 krajské mateřské školy podaly žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ.

Vzdělávací institut Středočeského kraje připravil a realizoval řadu seminářů určených pro pedagogické pracovníky. Pro pedagogy MŠ proběhl například webinář ke školní zralosti dětí, webinář k pedagogické podpoře při vzdělávání dětí s PAS v mateřské škole, seminář k pedagogické diagnostice dítěte předškolního věku či praktický seminář zaměřený na rozvoj grafomotorických dovedností předškolního dítěte. VISK také realizoval semináře v rámci projektu IKAP II, jednalo se například o seminář k polytechnickému vzdělávání a tvořivým aktivitám v průběhu roku.

V rámci projektu IKAP II se dále pro pedagogické pracovníky mateřských škol uskutečnily projektové dny, exkurze a síťování.

Opatření A.2.4 Podpora snižování odkladů povinné školní docházky

Ve školním roce 2020/2021 pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje (PPP) provedli celkem 3 896 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 207 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 18 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti a počet všech odkladů povinné školní docházky, ale podíl všech odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se snížil z 85,6 % na 82,8 %. Určitý podíl na zvýšení počtu odkladů měla epidemiologická opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19, která se promítla i do provozu mateřských škol a činnosti PPP.

Ve školním roce 2021/2022 pracovníci PPP provedli celkem 3 902 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 292 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 9 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti o 6 a počet odkladů povinné školní docházky o 85, počet dodatečných odkladů povinné školní docházky se snížil o 9. Podíl všech odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se meziročně zvýšil z 82,8 % na 84,6 %.

Ve školním roce 2022/2023 bylo pracovníky PPP provedeno celkem 4 073 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 245 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 7 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti o 171 a počet odkladů povinné školní docházky se snížil o 47. Počet dodatečných odkladů povinné školní docházky se snížil o 2. Podíl všech odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se meziročně snížil z 84,6 % na 79,8 %.

Opatření A.2.5 Podpora logopedické péče

Na podporu logopedické péče je ustavena pozice krajského koordinátora logopedické péče, kterou pro Středočeský kraj v období od školního roku 2020/2021 do školního roku 2022/2023 zajišťovala Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace.

Opatření A.2.6 Podpora rozvoje potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti

V rámci projektu IKAP II byly připraveny a probíhaly kroužky, tematicky zaměřené výukové bloky a workshopy pro děti MŠ. Jednalo se například o kroužek Řemeslníček či Hrajeme si s autíčky, výukové bloky a workshopy byly dále zaměřeny například na rozvoj polytechnického vzdělávání dětí.

A.3 Podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání

Opatření A.3.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a je zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo její naplňování např. prostřednictvím nabídky kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) či projektu „Obědy do škol“.

Opatření A.3.2 Odstraňovat rozdíly v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků MŠ – projekt „Obědy do škol“

Do projektu „Obědy do škol“ bylo ve školním roce 2020/2021 zapojeno 148 dětí mateřských škol. Celková dotace na jejich stravování činila 437 588 Kč. Dětem bylo poskytnuto 8 059 jídel v rámci celodenní stravy, dále 3 457 obědů a 4 453 svačín. Ve školním roce 2021/2022 bylo do projektu zapojeno 141 dětí mateřských škol. Celková dotace na jejich stravování činila 631 073 Kč. Dětem bylo poskytnuto 8 602 jídel v rámci celodenní stravy, dále 6 800 obědů a 10 448 svačín. Ve školním roce 2022/2023 se zapojilo 142 dětí mateřských škol. Celková dotace na jejich stravování činila 760 495 Kč.

Dětem bylo poskytnuto 8 602 jídel v rámci celodenní stravy, dále 6 800 obědů a 10 448 svačin. Největší podpora směřovala ve sledovaném období pokaždé do okresu Kladno.

Opatření A.3.3 Metodická podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich příprava na vstup do základního vzdělávání

Krajský úřad Středočeského kraje dlouhodobě zajišťuje ve spolupráci se zřizovateli škol bezplatnou přípravu k začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání. Tato příprava zahrnuje výuku českého jazyka a podle možností i výuku mateřského jazyka a kultury země původu dítěte. Seznam ZŠ poskytujících tuto přípravu je zveřejněn na webových stránkách Středočeského kraje.

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje dlouhodobě podporuje zapojování škol do rozvojových programů. Školy mohly podat žádost o dotaci v rámci výzev MŠMT (např. Podpora vzdělávání cizinců ve školách) na podporu aktivit integrace cizinců v regionálním školství.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině vyhlásilo MŠMT v roce 2022 několik podpůrných výzev, jejichž smyslem bylo usnadnit adaptaci ukrajinských dětí a žáků na nové podmínky a podpořit jejich integraci do české společnosti a vzdělávacího systému. V rámci tří klíčových výzev bylo podpořeno jak jazykové vzdělávání, tak adaptační aktivity.

Opatření A.3.4 Podpora zvyšování podílu dětí v povinném předškolním vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách Středočeského kraje

Zvyšování podílu dětí v povinném předškolním vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách Středočeského kraje je podporováno. Zejména se jednalo o podporu bezplatného stravování v rámci projektu „Obědy do škol“.

Do projektu „Obědy do škol“ bylo ve školním roce 2020/2021 zapojeno 148 dětí mateřských škol. Celková dotace na jejich stravování činila 437 588 Kč. Dětem bylo poskytnuto 8 059 jídel v rámci celodenní stravy, dále 3 457 obědů a 4 453 svačin. Ve školním roce 2021/2022 bylo do projektu zapojeno 141 dětí mateřských škol. Celková dotace na jejich stravování činila 631 073 Kč. Dětem bylo poskytnuto 8 602 jídel v rámci celodenní stravy, dále 6 800 obědů a 10 448 svačin. Ve školním roce 2022/2023 se zapojilo 142 dětí mateřských škol. Celková dotace na jejich stravování činila 760 495 Kč. Dětem bylo poskytnuto 8 602 jídel v rámci celodenní stravy, dále 6 800 obědů a 10 448 svačin. Největší podpora směřovala ve sledovaném období pokaždé do okresu Kladno.

Opatření A.3.5 Podpora bezbariérovosti mateřských škol

Obce mohly žádat o dotaci ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Podpořen byl projekt Umístění šikmé zvedací plošiny k budově ZŠ a MŠ Líšnice.

Základní vzdělávání

Cíl: B. Dostupné a kvalitní základní vzdělávání

B.1 Podporovat zajištění dostatečné kapacity základních škol v návaznosti na demografický vývoj

Opatření B.1.1 Navýšení kapacit spádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové základní školy nové

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve Středočeském kraji podpořeno navýšení kapacit 47 spádových základních škol, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno navýšení kapacit 62 spádových základních škol a ve školním roce 2022/2023 tomu bylo u 43 spádových základních škol.

Opatření B.1.2 Navyšování kapacit nespádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně nové nespádové základní školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve Středočeském kraji podpořeno navýšení kapacit 19 nespádových základních škol, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno navýšení kapacit 24 nespádových základních škol a v následujícím školním roce došlo k podpoře navýšení kapacit 15 nespádových základních škol.

Opatření B.1.3 Nové obory vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální a nové školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 nebyl do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsán nový obor vzdělání Základní škola speciální (79-01-B/01). Ve školním roce 2022/2023 byla zapsána jedna nová základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Opatření B.1.4 Podpora zajištění dostatečných kapacit základního vzdělávání v rámci dotačních titulů Středočeského kraje.

Od dubna 2021 mohly obce žádat o podporu ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Ve školním roce 2020/2021 bylo podpořeno pět projektů týkajících se základních škol s celkovou dotací 4 959 904 Kč, ve školním roce 2021/2022 bylo podpořeno jedenáct projektů týkajících se základních škol s celkovou dotací 10 315 026 Kč a ve školním roce 2022/2023 byly podpořeny tři projekty týkající se se základních škol s celkovou dotací 2 414 000 Kč.

Pro rok 2022 byl vyhlášen program Středočeského Infrastrukturního fondu, z něhož je možné získat dotaci na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů MŠMT, MF, MMR. Ve školním roce 2021/2022 byly poskytnuty dotace na pět projektů v celkové výši 17 373 648 Kč a ve školním roce 2022/2023 byly poskytnuty dotace na dva projekty ve výši 20 000 000 Kč.

V květnu 2023 byl vyhlášen program Středočeského Infrastrukturního fondu s novým tematickým zadáním „Podpora rozvoje základních škol – navýšení kapacity“ s příjmem žádostí o dotaci od 17. 7. 2023 do 28. 6. 2024. Ve školním roce 2022/2023 nebyly dotace poskytnuty.

B.2 Podporovat zkvalitnění základního vzdělávání

Opatření B.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol

V rámci projektu IKAP II se pro pedagogické pracovníky základních škol uskutečnily exkurze (např. na téma „Řemesla“) a workshopy (např. na téma „Šikovné ruce“), probíhaly semináře na různá témata (např. „Hry při výuce matematiky“, „Jak efektivně vést diskuse v hodinách anglického jazyka“, „Reálie anglicky mluvících zemí netradičně a už od začátečníků“ či „Jak pracovat s informacemi a vést žáka ke kritickému myšlení“). Dále byly například realizovány platformy pro pedagogické pracovníky, na kterých se pedagogové základních a středních škol zabývali tématy jako „Jak čtenářská gramotnost ovlivňuje odborné vzdělávání“, „Formativní hodnocení“, „Jak efektivně číst“ nebo „Investigativní žurnalistika“. Projekt rovněž podpořil síťování a sdílení dobré praxe pedagogů základních škol.

Vzdělávací institut Středočeského kraje připravil a realizoval řadu seminářů určených pro pedagogické pracovníky. Pro pedagogy ZŠ proběhl například seminář ke čtenářské gramotnosti a jejímu vlivu na rozvoj a podporu aktivního čtenářství žáků, seminář ke kooperativním aktivitám na prvním stupni ZŠ, seminář k herním činnostem v matematice či seminář zaměřený na výuku anglického jazyka na prvním stupni základní školy.

Výzva „Šablony III“ pro mateřské školy a základní školy v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání byla vyhlášena v březnu 2020 a příjem žádostí byl ukončen v červnu 2021. Na základě výzvy podalo 11 krajských základních škol své projekty s žádostí o dotace v celkové výši 3 230 563 Kč. Realizace šablon byla možná do června 2023.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla 25. 5. 2022 vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ na podporu zjednodušených projektů šablon pro mateřské, základní a základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a pro pedagogicko-psychologické poradny. Celkem 16 krajských základních škol podalo žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.

Opatření B.2.2 Podpora polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí v základních školách včetně materiálního vybavení a vybavení digitálními technologiemi

Ve sledovaném období 2020–2023 byla v rámci projektu IKAP II pro žáky ZŠ připravena a uskutečněna řada kroužků (např. kroužek Řemeslo má zlaté dno), dále byly připraveny projektové dny, workshopy a řemeslné trhy. Uskutečnily se praktické exkurze a rovněž byly pro žáky ZŠ uspořádány soutěže v technických dovednostech. Středočeský kraj v červnu 2023 uvolnil na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 13 základních škol 7 941 944 Kč. Jednalo se například o akci Učebna polytechniky Základní školy, Městec Králové, Nám. Republiky 303 a o akci Zavádění digitálních a virtuálních technologií do výuky žáků se SVP Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359.

Ve výzvě „Šablony III“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání podaly 4 krajské základní školy žádosti o dotace pro šablony zaměřené mimo jiné na využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávání. Šablony bylo možné realizovat do června 2023.

Opatření B.2.3 Podpora propojování základních a středních škol formou spolupráce při zajištění polytechnické výuky

V rámci projektu IKAP II bylo podporováno propojování základních a středních škol formou spolupráce při zajištění polytechnické výuky. Například Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno připravila pro žáky ZŠ technický kroužek se zaměřením na stavbu a programování robotů a Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neratovice uspořádala soutěž v technických dovednostech. Dále Střední odborné učiliště stavební Kolín připravilo na podporu polytechnického vzdělávání a motivace žáků ke studiu „Veletrh řemesel“ a také projektové dny se zaměřením na řemesla.

Opatření B.2.4 Metodická podpora a rozvoj kariérového poradenství na základních školách

V rámci projektu IKAP II v oblasti kariérového poradenství Vzdělávací institut Středočeského kraje uskutečnil workshopy, které měly za cíl přinést konkrétní metody, informace a nástroje pro práci a vlastní rozvoj kariérových poradců. V září 2021 proběhlo „Pracovní setkání poskytovatelů kariérového poradenství ve Středočeském kraji“, na kterém byly představeny příklady dobré praxe z oblasti kariérového poradenství. VISK zprostředkoval podporu pedagogickým pracovníkům a žákům. Na školách probíhaly skupinové a individuální konzultace se žáky, konzultace s kariérovými poradci a supervize poradců. Byly připraveny metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II. V říjnu 2022 se v rámci projektu IKAP II uskutečnila konference ke kreativě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství. Součástí konference byly i vzdělávací workshopy, realizovaly se odborné konzultace a supervize pro žáky a pedagogické pracovníky. VISK uskutečnil pracovní setkání kariérových poradců a připravil další metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II.

Vzdělávací institut Středočeského kraje realizoval další semináře a kurzy z oblasti kariérového poradenství, například se jednalo o seminář zaměřený na plánování a tvorbu kurzu skupinového kariérového poradenství na základní škole.

Ve výzvě „Šablony III“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání podaly 3 krajské základní školy žádosti o dotace pro šablony zaměřené mimo jiné na kariérové poradenství. Šablony bylo možné realizovat do června 2023.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla 25. 5. 2022 vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ na podporu zjednodušených projektů šablon pro mateřské, základní a základní umělecké školy, školská zařízení pro zájmové vzdělávání a pro pedagogicko-psychologické poradny. Jedna krajská základní škola podala žádost o šablonu zaměřenou na aktivitu Kariérový poradce ZŠ.

Opatření B.2.5 Podpora omezování vnější diferenciace na základním stupni vzdělávání především omezováním masového odchodu žáků na osmiletá gymnázia

Navyšování počtu přijímaných žáků do 1. ročníků na víceletá gymnázia nebylo podporováno. Regulace přijímaných žáků (vždy pro následující školní rok) probíhá stanovením maximálního počtu tříd a žáků přijímaných do prvních ročníků. Tyto počty jsou neměnné. Třída je naplňována do počtu 30 žáků. Rada kraje schválila Usnesením č. 019-04/2013/RK ze dne 28. 1. 2013 paušální výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídě středních škol na počet 32.

Opatření B.2.6 Podpora mentoringu začínajících ředitelů základních škol

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo ke změně na pozicích ředitelů základních škol zřizovaných Středočeským krajem, ve školním roce 2021/2022 došlo ke změně na pozicích ředitelů dvou základních škol zřizovaných Středočeským krajem a ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně na pozici ředitele jedné základní školy zřizované Středočeským krajem. Mentoring tak byl ve sledovaném období realizován u tří nových ředitelů.

B.3 Podporovat rovný přístup k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Opatření B.3.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a je zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím kariérového poradenství, nabídky kurzů DVPP, projektu „Obědy do škol“ atd.

Opatření B.3.2 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

VISK připravil a v červnu 2021 realizoval webinář věnovaný vzdělávání nadaných žáků na základní škole, ve kterém byli účastníci mimo jiné seznámeni s charakteristickými projevy nadaných žáků a možnostmi jejich identifikace přímo ve škole. V rámci aktivit pro rozvoj nadaných žáků pořádala Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV kroužek robotiky pro ZŠ. Dále se realizoval kroužek práce s grafickými programy a multimédií pro žáky ZŠ, kde byla setkání zaměřena např. na tvorbu multimediálních prezentací a prezentací vytvořených pomocí AI, práci s videem, kamerou, ovládáním dronu a bezpečnostními pravidly létání s dronem. Své znalosti a dovednosti mohli žáci uplatnit v soutěži Víceboj, kterou škola pořádala ve školním roce 2022/2023 celkem třikrát.

Opatření B.3.3 Odstraňování rozdílů v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků ZŠ – projekt „Obědy do škol“

Do projektu „Obědy do škol“ bylo ve školním roce 2020/2021 zapojeno 783 žáků základních škol. Celková dotace na jejich stravování činila 1 925 592 Kč. Žákům bylo poskytnuto 69 339 obědů. Ve školním roce 2021/2022 bylo do projektu zapojeno 899 žáků základních škol. Celková dotace na jejich stravování činila 3 675 521 Kč. Žákům bylo poskytnuto 126 219 obědů. Ve školním roce 2022/2023 se do tohoto projektu zapojilo 916 žáků základních škol, celková dotace na jejich stravování činila 4 251 198 Kč, přičemž žákům bylo poskytnuto 135 093 obědů. Největší podpora směřovala ve sledovaném období pokaždé do okresu Kladno.

Opatření B.3.4 Metodická podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje dlouhodobě podporuje zapojování škol do rozvojových programů. Školy mohly podat žádost o dotaci v rámci výzev MŠMT na podporu aktivit integrace cizinců v regionálním školství. Ve školním roce 2020/2021 čerpaly školy dotaci z rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byla v roce 2023 (stejně tak jako v roce předchozím) vyhlášena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy podpůrná výzva Adaptační skupiny pro děti-cizince migrující z Ukrajiny 2023, jejímž smyslem bylo usnadnit adaptaci ukrajinských dětí a žáků na nové podmínky a podpořit jejich integraci do české společnosti a vzdělávacího systému. V rámci této výzvy bylo ve Středočeském kraji podpořeno osm subjektů, které v souhrnné výši obdržely částku 6 360 000 Kč (z toho byly dvě školy zřizované obcemi – 2 100 000 Kč a šest městem nebo obcí – 4 260 000 Kč).

Opatření B.3.5 Podpora zřizování přípravných tříd při základních školách

V souladu s udělenými souhlasy Odboru školství Krajského úřadu Středočeského kraje bylo ve školním roce 2020/2021 zřízeno celkem 43 přípravných tříd při 37 základních školách, ve školním roce 2021/2022 celkem 55 přípravných tříd při 46 základních školách a ve školním roce 2022/2023 se jednalo o 66 přípravných tříd při 55 základních školách.

Opatření B.3.6 Podpora bezbariérovosti základních škol

Ve sledovaném období mohly obce žádat o dotaci ze Středočeského Fondu obnovy venkova 2021–2024 mj. na občanské vybavení, kam patří i stavby sloužící pro vzdělávání a výchovu. Podpořen byl projekt Umístění šikmé zvedací plošiny k budově ZŠ a MŠ Líšnice.

Střední vzdělávání

Cíl: C. Dostupné a kvalitní střední vzdělávání

C.1 Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem

Opatření C.1.1 Zápis nových středních škol a nových míst poskytovaného vzdělávání

V průběhu školního roku 2020/2021 byly do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsány dvě soukromé střední školy, které zahájily činnost k 1. 9. 2021. Jednalo se o organizace Základní škola a gymnázium Navis (Světice) a U2B | multimediální střední škola (Smečno). Ve školním roce 2021/2022 nebyla do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsána nová střední škola. V průběhu školního roku 2022/2023 byla do rejstříku škol a školských zařízení

ve Středočeském kraji zapsána soukromá střední škola. Jednalo se o organizaci Digital Academy – Obchodní akademie, s.r.o. (Kutná Hora), která zahájila činnost k 1. 9. 2023.

Opatření C.1.2 Navyšování kapacit středních škol

Navýšení kapacity středních škol bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapisováno pouze ve výjimečných a odůvodněných případech.

Ve školním roce 2020/2021 byla s účinností od školního roku 2021/2022 zvýšena kapacita u dvou středních škol z důvodu sloučení středních škol (Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353; Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace) a dále u jedné střední školy z důvodu zrušení vyšší odborné školy u této organizace (Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace).

Ve školním roce 2021/2022 byla s účinností od školního roku 2022/2023 zvýšena kapacita u dvou středních škol z důvodu sloučení středních škol (Gymnázium, Příbram, Legionářů 402; Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Neratovice, Školní 664), dále byla zvýšena kapacita střední školy u organizace Dětský domov, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Nymburk, příspěvková organizace a u organizace Akademie SOUVIN, střední škola.

Ve školním roce 2022/2023 byla s účinností od školního roku 2023/2024 zvýšena kapacita u sedmi středních škol (Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131, Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Kolín IV, Heverova 191, Boleslavská soukromá střední odborná škola a Gymnázium, s.r.o., Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Haviřská 1141, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482 a Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112).

Opatření C.1.3 Zápis nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání

Žádosti organizací o zápis nových oborů vzdělání nebo o navýšení kapacit stávajících oborů vzdělání byly Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje pečlivě zhodnoceny v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020–2024 a dále s ohledem na aktuální situaci ve Středočeském kraji.

Ve školním roce 2020/2021 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno s účinností od 1. 9. 2021 celkem 10 nových oborů vzdělání, z toho bylo nově zapsáno 9 oborů u 7 středních škol soukromých a 1 obor u střední školy zřizované Středočeským krajem. Ve školním roce 2021/2022 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno s účinností od 1. 9. 2022 celkem 5 nových oborů vzdělání, z toho byly nově zapsány 4 obory u 2 středních škol soukromých a 1 obor u střední školy zřizované Středočeským krajem. Ve školním roce 2022/2023 (s datem zahájení účinnosti v průběhu školního roku nebo od 1. 9. 2023) bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 11 nových oborů vzdělání na 8 středních školách, z toho bylo nově zapsáno 10 oborů vzdělání na středních školách zřizovaných Středočeským krajem a 1 nový obor na soukromé střední škole.

Opatření C.1.4 Optimalizace a inovace oborové struktury středních škol na území kraje

Oborová optimalizace probíhá ve spolupráci s NPI ČR a MŠMT. Na úrovni okresů byla k optimalizaci oborové struktury uspořádána setkání s řediteli středních škol, na jejichž základě ředitelé zpracovali svůj návrh na úpravu struktury oborů. Návrh byl v širším kontextu posouzen Odborem školství mj. i s ohledem na plánovanou revizi rámcových vzdělávacích programů, která má oproti předpokladu

zpoždění. První úpravy oborové struktury se projevily v nabídce oborů pro přijímací řízení na jaře 2024, tj. pro školní rok 2024/2025.

Opatření C.1.5 Optimalizace středních škol zřizovaných Středočeským krajem

První etapa optimalizace byla schválena na zasedání Zastupitelstva Středočeského kraje dne 29. 3. 2021. Jednalo se o sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Stanislava Kubra Středokluky se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Kladno, náměstí Edvarda Beneše 2353 a Integrované střední školy, Jesenice, Žatecká 1 se Základní školou a Praktickou školou Jesenice, příspěvkovou organizací s účinností od 1. 9. 2021.

Ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 optimalizace středních škol zřizovaných Středočeským krajem pokračovala. Na zasedání Zastupitelstva Středočeského kraje dne 29. 11. 2021 bylo schváleno sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Kralupy nad Vltavou, Cesta brigádníků 693 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Neratovice, Školní 664 s účinností od 1. 9. 2022. Dále bylo schváleno s účinností od 1. 9. 2022 sloučení Gymnázia pod Svatou Horou, Příbram II, Balbínova 328 s Gymnáziem, Příbram, Legionářů 402.

C.2 Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání

Opatření C.2.1 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

V rámci projektu IKAP II je podporována spolupráce středních škol se zaměstnavateli – odborné exkurze a stáže u zaměstnavatelů, workshopy a semináře odborníků z praxe atd. Ve školním roce 2020/2021 Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov zrealizovala dva workshopy pro žáky s odborníky z praxe. Ve školním roce 2021/2022 se odborných exkurzí u zaměstnavatelů účastnili žáci Středního odborného učiliště Hubálov ve firmě PEKASS a.s., žáci Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kutná Hora ve firmě MCAE Systems s.r.o. a žáci České zahradnické akademie Mělník ve firmě Školky – Montano, spol. s r.o. Ve školním roce 2022/2023 se například odborných exkurzí účastnili žáci oboru vzdělání Pekař Střední školy obchodní Kolín ve firmě Merhautovo pekařství s.r.o., žáci oboru vzdělání Strojírenství Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Čáslav ve společnosti NYMWAG CS a.s. a žáci oboru vzdělání Agropodnikání Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy Benešov na statku Dvůr Seletice

Celkem 52 krajských středních škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené mimo jiné na spolupráci škol a zaměstnavatelů (např. zapojení odborníka z praxe do výuky). Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 37 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ.

Opatření C.2.2 Podpora zavádění inovací do výuky

Projekt IKAP II například pomohl k široké modernizaci gastronomického vybavení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Horky nad Jizerou, k pořízení učebny 3D technologií na Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Kolín a k modernizaci Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Kutná Hora vybudováním či zrekonstruováním učeben a výukových prostor (laboratoř robotiky, multimediální učebna pro výuku jazyků, informačních technologií a multimédií, laboratoř virtuální reality, přednášková aula atd.). Specializované počítačové učebny si díky zapojení do projektu IKAP II

vybavili na Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Kolín a Vyšší odborné škole a Střední zemědělské škole Benešov. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Neratovice, Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše Slaný, Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Kladno si díky projektu pořídily vybavení dílen, laboratoří a učeben. Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, si v rámci projektu vybavily specializované počítačové učebny a doplnily vybavení laboratoří chemie, biologie i fyziky. Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, si vybavila strojní i elektro dílnu a laboratoř ATE. Dále se v rámci projektu IKAP II uskutečnily kurzy a semináře z různých oblastí určené pro pedagogické pracovníky.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 77 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Inovativní vzdělávání žáků v SŠ.

Středočeský kraj v září 2021 uvolnil na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 78 440 715 Kč. Jednalo se například o akci Inovativní metody ve výuce ICT a matematiky Střední zdravotnické školy Beroun, Mládeže 1102 a o akci Modernizace vybavení odborných učeben pro výuku technologie přípravy pokrmů Hotelové školy Poděbrady, příspěvkové organizace. Dále školy pořizovaly např. robotické stavebnice, vybavení specializovaných laboratoří, software pro odbornou výuku. V říjnu 2022 Středočeský kraj uvolnil na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 53 středních škol 95 766 997 Kč. Jednalo se například o akci Inovace ve výuce přírodovědných předmětů – virtuální učebna anatomie, experimentální sady pro projektové vyučování Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Nymburk a o akci Geekova digilaboratoř v pedagogické praxi Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Čáslav. V květnu 2023 dále na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky 34 středních škol uvolnil Středočeský kraj částku 80 808 733 Kč. Jednalo se například o akci Vybudování ateliéru návrhové tvorby pro studijní obor Oděvní design Střední školy designu Lysá nad Labem, příspěvkové organizace nebo o akci Language PC Laboratory Gymnázia Joachima Barranda, Beroun.

Opatření C.2.3 Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci projektu IKAP II se například podařilo na Gymnázium a Střední odborné škole pedagogické Čáslav rozšířit sadu pro virtuální realitu, na Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Kolín a Vyšší odborné škole a Střední zemědělské škole Benešov byly vybaveny specializované počítačové učebny a Střední průmyslová škola strojírenská a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Kolín pořídila učebnu 3D technologií. Díky účasti v projektu IKAP II byly dále například na Vyšší odborné škole, Střední průmyslové škole a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Kutná Hora vybudovány a zrekonstruovány výukové prostory (laboratoř robotiky, multimediální učebna a laboratoř virtuální reality). Dále si školy s přispěním prostředků z projektu IKAP II vybavovaly dílny, laboratoře či specializované učebny.

V rámci programu Ministerstva zemědělství „Centra odborné přípravy“ byly ve sledovaném období podporovány 4 střední školy ve Středočeském kraji, které měly možnost požádat o dotaci na nákup učebních pomůcek. Jednalo se o Střední zemědělskou školu a Střední odbornou školu Poděbrady, Českou zahradnickou akademii Mělník, Vyšší odbornou školu a Střední zemědělskou školu Benešov a Střední odborné učiliště Hubálov. Školy pořídily například zemědělský traktor s úpravou pro výuku autoškoly, trenažér na autoškolu, rozmetadlo průmyslových hnojiv, soubor mechanizace pro zahradnické práce, malotraktor s kabinou, mulčovací sekačku, návěs a přepravník balíků a celou řadu dalšího vybavení a přístrojů pro výuku.

Opatření C.2.4 Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti

Rozvoj čtenářské, digitální, jazykové a matematické gramotnosti je jednou z klíčových aktivit projektu IKAP II. V rámci čtenářské gramotnosti byly realizovány například čtenářské dílny a besedy se zajímavými osobnostmi, k digitální gramotnosti probíhaly workshopy na téma virtuální reality a kroužky robotiky, v rámci jazykové gramotnosti se uskutečnily výjezdy pedagogů se žáky zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogů ve výukových strategiích cizích jazyků a kurzy věnované metodě obsahově a jazykově integrovaného vyučování (CLIL). K matematické gramotnosti probíhala síťování pedagogů a setkávání kroužku „Matematika netradičně“. V rámci projektu IKAP II byl rovněž Vyšší odbornou školou a Střední zemědělskou školou Benešov zrealizován Evropský den jazyků pro žáky ZŠ, dále škola pro žáky ZŠ založená na principu příměstského tábora a přes 50 odpoledních jazykových škol.

Celkem 65 krajských středních škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené mimo jiné na vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ.

Podporováno je rovněž zapojení škol do programu Erasmus+, v jehož rámci jsou projekty zaměřeny zejména na mezinárodní spolupráci škol a mobilitu žáků a pedagogických pracovníků.

Opatření C.2.5 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol

V rámci projektu IKAP II proběhla řada akcí zaměřená na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro pedagogy středních škol se například uskutečnily semináře na téma využití médií při výuce cizích jazyků nebo na práci s žáky v dílnách čtení, workshopy na různá témata (např. virtuální realita) a také se uskutečňovalo síťování pedagogů.

Vzdělávací institut Středočeského kraje rovněž realizoval řadu seminářů a kurzů z různých oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednalo se například o seminář zaměřený na využití animačních programů ve výuce, o seminář zaměřený na filmové adaptace literárních děl ve výuce literatury, seminář na téma projektové výuky a její realizace, nebo o vzdělávací akci „Digitální gramotnost bezpečně“, která pedagogům ZŠ a SŠ nabídla různé oblasti v digitálním prostředí, v nichž si mohli zlepšit své dovednosti.

Celkem 65 krajských středních škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené mimo jiné na vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ.

Opatření C.2.6 Podpora kariérového poradenství

V rámci projektu IKAP II uskutečnil Vzdělávací institut Středočeského kraje workshopy zaměřené na kariérové poradenství, pracovní setkání kariérových poradců, na kterém byly představeny příklady dobré praxe z dané oblasti, dále realizoval odborné konzultace pro pedagogy a žáky a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II. Dále se například uskutečnila konference ke kreativitě, inovačním technologiím a kariérovému

poradenství, jejíž součástí byly i vzdělávací workshopy. V rámci Centra kariérového poradenství pořádal VISK workshopy pro pedagogické pracovníky a rovněž supervize.

Celkem 38 krajských středních škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené mimo jiné na personální podporu – školní kariérový poradce. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 52 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Kariérový poradce SŠ.

Opatření C.2.7 Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání

Významná část projektu IKAP II je zaměřena na rozvoj gramotností a aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky ohrožené školním neúspěchem s cílem prevence předčasného ukončení vzdělávání. V rámci projektu IKAP II se do aktivity doučování žáků ohrožených školním neúspěchem zapojila např. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Mladá Boleslav či Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát. V oblasti kariérového poradenství VISK uskutečnil workshopy, pracovní setkání kariérových poradců, zrealizoval odborné konzultace pro pedagogy a žáky a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II.

Celkem 58 krajských středních škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené mimo jiné na doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

Opatření C.2.8 Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy

VISK ve spolupráci s Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje na jaře 2021 zahájil čtyřletý celokrajový Projekt podpory kvality vzdělávání, jehož součástí je široký komplex opatření směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání na středních školách zřizovaných Středočeským krajem.

V první etapě projektu byla provedena analýza provádění autoevaluace na středních školách a zřízena pracovní skupina ředitelů ze třech skupin škol (skupina gymnázií, skupina středních odborných škol a skupina středních odborných učilišť), jejímž úkolem bylo nejen vyhodnotit výsledky analýzy, ale především navrhnout jednotnou strukturu autoevaluace a vybrat vhodné nástroje, ze kterých budou moci střední školy volně vybírat nejvhodnější nástroje pro konkrétní druh a typ školy. Pracovní skupina zároveň formuluje a navrhuje postupy pro hodnocení zřizovatelem.

Pokračovaly aktivity VISK v oblasti tzv. středního článku podpory regionálního školství. Středočeský kraj prostřednictvím VISK a jeho aktivit plnil v této oblasti řadu úkolů dle priorit stanovených programovým prohlášením Rady kraje, které směřovaly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a ke zvýšení kvality vzdělávání jako takového. Jednotlivé aktivity, které jsou součástí interního Projektu podpory kvality vzdělávání, se postupně protínají a doplňují. Ve sledovaném období se tak podařilo dále prohloubit naplňování role VISK v regionálním školství definované § 115 školského zákona. Nosnými aktivitami v oblasti středního článku podpory byly zejména aktivity v oblasti sjednocení pravidel autoevaluace školy na základě doporučených postupů a metodik, zásady a implementace pravidel formativního hodnocení, vypracování, implementace a technické zabezpečení systému hodnocení ředitelů škol a školských zařízení apod.

Od školního roku 2021/2022 byla autoevaluace zapracována do struktury výroční zprávy pro střední školy zřizované Středočeským krajem.

Opatření C.2.9 Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem

Střední školy zřizované Středočeským krajem jsou podporovány při čerpání finančních prostředků z Evropské unie a národních zdrojů, a to poskytováním metodické pomoci při zpracování projektových záměrů, zabezpečováním spolufinancování a předfinancování projektů z rozpočtu zřizovatele, zajišťováním souhlasu zřizovatele s realizací projektů a spoluprací při přípravě podkladů k vyhlášení veřejných zakázek.

V rámci Integrovaného regionálního operačního programu bylo ve školním roce 2020/2021 Radou Středočeského kraje schváleno 11 projektových záměrů středních škol zřizovaných Středočeským krajem včetně financování projektové přípravy, u kterých se předpokládalo předložení do Integrovaného regionálního operačního programu v letech 2021–2027. Projektové záměry s celkovými náklady 274 484 887 Kč byly zaměřeny na zkvalitnění podmínek pro odbornou výuku. Úspěšně byl ukončen například projekt Odborného učiliště, Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Příbram IV, příspěvkové organizace „Odborné terapeutické učebny“ s celkovými náklady ve výši 3 439 392 Kč, z toho dotace činila 2 988 169 Kč a spolufinancování z rozpočtu Středočeského kraje bylo ve výši 451 223 Kč. Ve školním roce 2021/2022 byl úspěšně ukončen projekt Středního odborného učiliště a Praktické školy, Kladno-Vrapice, příspěvkové organizace „Modernizace a rozšíření prostor SPC Kladno-Vrapice“ s celkovými náklady ve výši 15 265 875 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 11 030 404 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 4 235 471 Kč. Ve školním roce 2022/2023 pokračovala v rámci Integrovaného regionálního operačního programu realizace 11 projektů s celkovými náklady ve výši 277 711 172 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 243 111 149 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 34 600 013 Kč.

V rámci Integrované teritoriální investice Pražské metropolitní oblasti se ve školním roce 2020/2021 podařilo úspěšně dokončit projekt „SOŠ a SOU, Kladno, Dubská – rozvoj infrastruktury pro výuku technických oborů“ Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Kladno, Dubská a projekt „Centrum vzdělávání klempířů“ Střední školy služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187. Celkové náklady těchto projektů činily 79 682 754 Kč. Byly pokryty dotací ve výši 69 266 066 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 10 416 688 Kč. Ve školním roce 2021/2022 se podařilo úspěšně dokončit a finančně vypořádat projekt „ISŠT Mělník – učebny pohonů, jejich ovládání a využití v obráběcích strojích“ Integrované střední školy technické Mělník, příspěvkové organizace a projekt „Technická inovace výuky“ Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Beroun-Hlínky, Okružní 1404. Celkové náklady uvedených projektů byly 32 117 169 Kč, z toho 27 337 409 Kč bylo pokryto dotací a 4 779 760 Kč bylo spolufinancováno z rozpočtu Středočeského kraje a těchto škol.

V rámci Integrovaných projektů komunitně vedeného místního rozvoje se ve školním roce 2020/2021 úspěšně podařilo dokončit čtyři projekty. Jednalo se o projekty Integrované střední školy technické Mělník, příspěvkové organizace „Vybudování moderních výukových prostor v ISŠT Mělník“, Středního odborného učiliště, Hluboš 178 „SOU Hluboš – moderní odborné pracoviště“, Střední školy služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187 „Instalatér ze Stochova pro praxi připraven“ a Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Horky nad Jizerou 35 „Vybudování odborné učebny se zázemím ve školním zahradnictví SOŠ a SOU Horky nad Jizerou“ s celkovými náklady 10 222 626 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 9 228 859 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 993 768 Kč. Ve školním roce 2021/2022 se podařilo úspěšně zrealizovat projekty Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Dubno „Modernizace praktické výuky auto oborů“, Střední průmyslové školy stavební, Mělník, Českobratrská 386 „Modernizace učeben SPŠS Mělník“ a Gymnázia Jana Palacha, Mělník, Pod Vrchem 3421 „Škola pro budoucnost“. Celkové náklady těchto tří projektů činily

4 935 463 Kč, z toho 4 651 441 Kč bylo pokryto dotací a 284 022 Kč bylo spolufinancováno z rozpočtu Středočeského kraje a u jednoho projektu také danou školou.

V rámci Operačního programu Životní prostředí byly ve školním roce 2020/2021 předloženy dvě žádosti o dotaci na snížení energetické náročnosti budovy střední školy. Ve školním roce 2021/2022 se podařilo úspěšně dokončit a finančně vypořádat čtyři projekty s celkovými náklady 161 869 694 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 42 807 467 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 119 062 227 Kč. V období školního roku 2022/2023 probíhala realizace projektů Gymnázia Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211, Integrované střední školy technické Mělník, příspěvkové organizace a Střední průmyslové školy, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456 s celkovými náklady ve výši 404 973 201 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 90 032 196 Kč a spolufinancováním 302 932 887 Kč.

Ve školním roce 2020/2021 podaly střední školy žádosti o dotace do programu Centra odborné přípravy s celkovými náklady 7 309 602 Kč, které byly pokryty dotací ve výši 6 534 642 Kč a spolufinancováním z rozpočtu Středočeského kraje ve výši 726 071 Kč. Ve školním roce 2021/2022 podávaly školy žádosti o dotace do programu Centra odborné přípravy s celkovými náklady 7 501 111 Kč, z toho byla dotace ve výši 6 662 000 Kč, spolufinancování z rozpočtu Středočeského kraje bylo ve výši 740 222 Kč a 98 889 Kč spolufinancovalo Střední odborné učiliště, Hubálov 17 ze svého Fondu investic. Ve školním roce 2022/2023 pak školy předložily žádosti o dotace do programu Centra odborné přípravy s celkovými náklady 7 161 110 Kč, z toho byla dotace ve výši 6 292 999 Kč, spolufinancování z rozpočtu Středočeského kraje bylo ve výši 699 222 Kč a 168 889 Kč spolufinancovalo Střední odborné učiliště, Hubálov 17 ze svého Fondu investic.

V rámci programu Erasmus+ ve školním roce 2020/2021 šest krajských škol požádalo o grant na realizaci svých mezinárodních projektů v následujících letech. Celkový rozpočet projektů byl 12 043 589 Kč a Středočeský kraj zajistil školám finanční pomoc v celkové výši 2 408 718 Kč na předfinancování zádržného. Ve školním roce 2021/2022 předložilo žádost o grant na realizaci mezinárodních projektů v následujících letech 11 krajských škol. Celkový rozpočet projektů činil 23 290 115 Kč a Středočeský kraj zajistil školám finanční pomoc v celkové výši 4 658 023 Kč na předfinancování zádržného. Také ve školním roce 2022/2023 se krajské školy zapojily do programu Erasmus+. Žádost o grant na realizaci svých mezinárodních projektů předložilo 21 příspěvkových organizací vykonávajících činnost střední školy. Celkový rozpočet 21 projektů činil 48 628 567 Kč a Středočeský kraj zajistil školám finanční pomoc na předfinancování zádržného v celkové výši 9 725 714 Kč.

Opatření C.2.10 Podpora mentoringu začínajících ředitelů středních škol

Ve školním roce 2020/2021 došlo ke změně ředitelů ve dvou středních školách zřizovaných Středočeským krajem, ve školním roce 2021/2022 došlo ke změně ředitelů ve třech středních školách zřizovaných Středočeským krajem a ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně ředitelů v sedmi středních školách zřizovaných Středočeským krajem. Mentoring byl realizován u všech těchto dvanácti nových ředitelů.

C.3 Podporovat zájem žáků o vzdělávání ve vybraných oborech

Opatření C.3.1 Stipendijní program pro žáky vybraných oborů

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala realizace „Stipendijního programu pro žáky vybraných oborů“ do 30. 6. 2021. Rada Středočeského kraje schválila Usnesením č. 058-05/2021/RK ze dne 4. 2. 2021 zrušení „Stipendijního programu pro žáky vybraných oborů vzdělání“ ke dni 30. 6. 2021. Stipendijní program byl transformován na „Základní rámec pravidel pro využívání prostředků pro podporované

obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem“, který schválila Rada Středočeského kraje 27. 5. 2021.

Pro školní rok 2022/2023 byl upraven „Základní rámec pravidel pro využívání prostředků pro podporované obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem“. Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy a Národním pedagogickým institutem České republiky byl aktualizován seznam podporovaných oborů vzdělání.

Ve školním roce 2022/2023 činil celkový objem rozdělovaných prostředků 13 mil. Kč. Prostředky byly rozděleny mezi střední školy poměrem podle počtu žáků v podporovaných oborech. Prostředky bylo možné použít na pořízení nezbytného vybavení pro žáky denního studia (max. 30 % přidělených prostředků), materiální motivaci žáků denního studia (max. 30 % přidělených prostředků) a zlepšení didaktického vybavení pro výuku vybraných podporovaných oborů. Další 3 mil. byly určeny pro obor vzdělání Praktická sestra, které byly rozděleny mezi školami s tímto oborem dle počtu žáků a poskytnuty jinou formou

C.4 Podporovat rovný přístup ke střednímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Opatření C.4.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a je zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II (<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím kroužků pro nadané žáky SŠ, kariérového poradenství či doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Opatření C.4.2 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi

V projektu IKAP II v rámci aktivit pro rozvoj nadaných žáků probíhal například na Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Kolín a na Gymnáziu Václava Beneše Třebízského Slaný kroužek robotiky. Dalším příkladem je Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace, která vede úspěšný kroužek „Drumbeny“. Výsledky své práce v tomto kroužku žáci prezentovali též na konferenci ke kreativě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství (říjen 2022).

Celkem 65 krajských středních škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené mimo jiné na vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ.

Opatření C.4.3 Podpora bezbariérovosti středních škol

Ve školním roce 2020/2021 byl v rámci Integrované teritoriální investice Pražské metropolitní oblasti ve vazbě na výzvu IROP č. 66 „Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI“ úspěšně dokončen projekt Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Kladno, Dubská „SOŠ a SOU, Kladno, Dubská – rozvoj infrastruktury pro výuku technických oborů“. V tomto projektu byl mimo jiné vybudován bezbariérový přístup do budovy školy, a to zajištěním pojízdné plošiny, rampy a výtahu.

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo úspěšně dokončit projekt Integrované střední školy technické, Mělník, K Učilišti 2566 „ISŠT Mělník – učebny pohonů, jejich ovládání a využití v obráběcích strojích“ v rámci Integrované teritoriální investice Pražské metropolitní oblasti, ve kterém byly mimo jiné

provedeny úpravy pro zajištění bezbariérovosti objektu. V rámci Integrovaného regionálního operačního programu byl úspěšně ukončen projekt Středního odborného učiliště a Praktické školy, Kladno-Vrapice, příspěvkové organizace „Modernizace a rozšíření prostor SPC Kladno-Vrapice“, ve kterém byl mimo jiné vybudován bezbariérový vstup s výtahem.

V rámci realizace projektů středních škol do Integrovaného regionálního operačního programu je bezbariérovost řešena pomocí schodolezu, schodišťové plošiny či zřízením výtahu.

Vyšší odborné vzdělávání

D. Dostupné a kvalitní vyšší odborné vzdělávání

D.1 Podporovat zajištění dostupnosti vyšších odborných škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem

Opatření D.1.1 Vznik nových vyšších odborných škol, navýšení kapacit stávajících vyšších odborných škol nebo další místo poskytovaného vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 nedošlo k zápisu nové vyšší odborné školy do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji a kapacita stávajících vyšších odborných škol nebyla navýšena.

Opatření D.1.2 Obory vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo obory VOŠ jedinečné v rámci ČR

Do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji nebyl v období od školního roku 2020/2021–2022/2023 zapsán obor vzdělání vyšší odborné školy s unikátním obsahem.

Na Vyšší odborné škole a Střední zemědělské škole, Benešov, Mendelova 131 byl s účinností od 1. 9. 2021 zapsán obor vzdělání Veterinární asistent, který tato škola poskytuje jako jediná v rámci ČR.

Opatření D.1.3 Optimalizace kapacity oborů vzdělání vyššího odborného vzdělávání a inovace nabídky vzdělávacích programů

Nabídka oborů vzdělání vyšších odborných škol zřizovaných Středočeským krajem byla průběžně optimalizována a inovována. S účinností k 1. 9. 2021 bylo rozhodnuto o zrušení dvou vyšších odborných škol zřizovaných Středočeským krajem. Tyto dvě vyšší odborné školy byly součástí organizací Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Mladá Boleslav, příspěvková organizace. S účinností od 1. 9. 2023 bylo rozhodnuto o snížení kapacity vyšší odborné školy, která je součástí organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482.

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo rozhodnuto s účinností od 1. 9. 2023 o výmazu oboru vzdělání Diplomovaná dětská sestra a snížení kapacity vyšší odborné školy, která je součástí organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482. Obor vzdělání Diplomovaná dětská sestra byl rovněž vymazán u organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141. Důvodem pro výmaz těchto oborů bylo, že vzdělání v nich na těchto VOŠ v posledních letech nebylo poskytováno.

D.2 Podporovat zkvalitnění vyššího odborného vzdělávání

Opatření D.2.1 Podpora zavádění inovací do výuky

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy z různých oblastí určené i pro pedagogické pracovníky vyšších odborných škol. Jednalo se například o kurz věnující se grafickému programu SketchUp, kurz

zaměřený na základy práce s bitmapovou grafikou prostřednictvím programu GIMP a o seminář zaměřený na gradované úlohy a testy v matematice.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 6 krajských vyšších odborných škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Inovativní vzdělávání studentů ve VOŠ.

Opatření D.2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy z různých oblastí určené i pro pedagogické pracovníky vyšších odborných škol. Jednalo se například o kurzy anglického jazyka, seminář věnující se vybraným dílům současné světové literatury a o seminář zaměřený na gradované úlohy a gradované testy v matematice.

Celkem 7 krajských vyšších odborných škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 8 krajských vyšších odborných škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ.

Opatření D.2.3 Podpora kariérového poradenství

V rámci projektu IKAP II v oblasti kariérového poradenství Vzdělávací institut Středočeského kraje uskutečnil workshopy zaměřené na kariérové poradenství, pracovní setkání kariérových poradců, zrealizoval odborné konzultace pro pedagogy a žáky a připravil metodické materiály ke kariérovému poradenství, které byly zveřejněny na portále projektu IKAP II. Dále se například uskutečnila konference ke kreativitě, inovačním technologiím a kariérovému poradenství, jejíž součástí byly i vzdělávací workshopy.

Celkem 2 krajské vyšší odborné školy měly ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené na personální podporu – školní kariérový poradce. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

Opatření D.2.4 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

V projektu IKAP II je podporována spolupráce škol se zaměstnavateli – odborné exkurze a stáže u zaměstnavatelů, workshopy a semináře odborníků z praxe atd. Například na Vyšší odborné škole a Střední zemědělské škole Benešov se ve školním roce 2021/2022 uskutečnily dva workshopy s odborníkem z praxe zaměřené na technické kreslení. Ve školním roce 2022/2023 Středočeský kraj pořádal přes 10 praktických exkurzí do regionálních podniků a firem, kde si žáci ZŠ osvojili nové dovednosti a získali cenné informace.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 5 krajských vyšších odborných škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele VOŠ.

D.3 Podporovat rovný přístup k vyššímu odbornému vzdělávání včetně nadaných studentů

Opatření D.3.1 Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje a její naplňování

Dokument Školská inkluzivní koncepce Středočeského kraje 2020–2023 byl zpracován a je zveřejněn na webových stránkách projektu Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II

<https://ikap.kr-stredocesky.cz/kap-i-a-kap-ii/kap-ii>). Postupně probíhalo jeho naplňování např. prostřednictvím zajištění a sdílení zkušeností.

Opatření D.3.2 Podpora identifikace nadaných studentů a další práce s nimi

Celkem 7 krajských vyšších odborných škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem výzvy bylo mimo jiné i zavedení a podpora nových metod ve výuce. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ podalo celkem 8 krajských vyšších odborných škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ.

Opatření D.3.3 Podpora bezbariérovosti vyšších odborných škol

V rámci přípravy projektů škol do IROP 2021–2027 se řeší také bezbariérovost. Připravuje se např. projekt „Modernizace odborných učeben, laboratoří a školních dílen na SPŠ a VOŠ Kladno“ a s bezbariérovostí dotčených prostor počítá. Dále se jedná o projekt „SZŠ a VOŠZ Mladá Boleslav – vznik a modernizace učeben cizích jazyků a informačních technologií“, kde bezbariérovost bude řešena přístavbou výtahu.

Základní umělecké vzdělávání

E. Dostupné a kvalitní základní umělecké vzdělávání

E.1 Podporovat snižování disparit v dostupnosti základního uměleckého vzdělávání s ohledem na demografický vývoj

Opatření E.1.1 Kapacity základních uměleckých škol

V průběhu školního roku 2020/2021 byla část změn kapacit základních uměleckých škol v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji účinná od 1. 9. 2021, kdy celková kapacita ZUŠ byla 33 435 míst a podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–8 let dosahoval 16,1 %. Meziročně se zvýšila kapacita o 1 112 míst, tj. o 3,4 %.

V průběhu školního roku 2021/2022 byla část změn kapacit základních uměleckých škol v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji účinná od 1. 9. 2022, kdy celková kapacita ZUŠ byla 34 130 míst (meziročně o 695 míst více, tj. o 2,1 %) a podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let dosahoval 16,3 %.

V průběhu školního roku 2022/2023 byla část změn kapacit základních uměleckých škol v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji účinná od 1. 9. 2023, kdy celková kapacita ZUŠ byla 34 820 míst (meziročně o 690 míst více, tj. o 2 %) a podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let dosahoval 15,5 %.

Opatření E.1.2 Zápis nových míst poskytovaného vzdělávání nebo nových základních uměleckých škol

V průběhu školního roku 2020/2021 byla do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsána jedna soukromá základní umělecká škola a jedna základní umělecká škola zřizovaná obcí. Obě školy zahájily činnost k 1. 9. 2021

V průběhu školního roku 2021/2022 byla do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsána jedna nová soukromá základní umělecká škola, která zahájila činnost k 1. 9. 2022.

Ve školním roce 2022/2023 zahájily činnost tři základní umělecké školy (dvě soukromé a jedna zřizovaná obcí). V průběhu školního roku byly do rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji zapsány dvě nové soukromé základní umělecké školy, které zahájily činnost k 1. 9. 2023.

E.2 Podporovat zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání

Opatření E.2.1 Podpora spolupráce a výměny zkušeností mezi jednotlivými základními uměleckými školami

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo online setkání spojené mimo jiné s výměnou zkušeností (forma setkání odpovídala tehdejší epidemiologické situaci). Ve školním roce 2021/2022 jakož i ve školním roce 2022/2023 se uskutečnily dvě porady ředitelů základních uměleckých škol spojené mimo jiné s výměnou zkušeností.

Opatření E.2.2 Podpora spolupráce se zahraničními školami

Z důvodu epidemiologické situace nebyla ve školním roce 2020/2021 realizována mezinárodní spolupráce základních uměleckých škol.

Základní umělecké školy zřizované Středočeským krajem mají možnost žádat o příspěvek na mezinárodní aktivity z rozpočtu Středočeského kraje. Ve školním roce 2021/2022 ani v roce 2022/2023 této možnosti nevyužila žádná základní umělecká škola.

Opatření E.2.3 Podporovat mentoring začínajících ředitelů základních uměleckých škol

Ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 nedošlo ke změně na pozicích ředitelů základních uměleckých škol zřizovaných krajem, proto nedošlo k realizaci mentoringu.

Ve školním roce 2022/2023 se vzdala funkce ředitelka jedné základní umělecké školy zřizované krajem. K realizaci mentoringu došlo u nové ředitelky po jejím nástupu od 1. 9. 2023.

Jazykové vzdělávání

Cíl: F. Optimální počet a kapacity jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

F.1 Podporovat nezvyšování počtu a kapacit jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky

Opatření F.1.1 Vznik nových jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, navýšení kapacit stávajících jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky nebo nová místa poskytovaného vzdělávání

V období od školního roku 2020/2021 do školního roku 2022/2023 nedošlo k zápisu nové jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky v rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji a kapacita stávajících jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky nebyla navýšena.

Školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školská zařízení pro preventivně výchovnou péči

Cíl: G. Dostupná a kvalitní ústavní, ochranná výchova a preventivně výchovná péče

G.1 Podporovat zajištění dostupnosti ústavní, ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Opatření G.1.1 Navýšení kapacit dětských domovů

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 nebyla navýšena kapacita dětských domovů ve Středočeském kraji z důvodu dostatečné stávající kapacity.

Opatření G.1.2 Nová střediska výchovné péče a navyšování kapacit stávajících středisek výchovné péče

Ve školním roce 2022/2023 bylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno nové středisko výchovné péče ve Středočeském kraji zřizované MŠMT, které zahájilo činnost 21. 12. 2022. Kapacita stávajících středisek výchovné péče nebyla ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 navýšena.

G.2 Podporovat zkvalitnění ústavní, ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Opatření G.2.1 Podporovat zkvalitnění poskytované péče

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena inspekční činnost ČŠI u tří právních subjektů vykonávajících činnost dětského domova. Při inspekční činnosti nebyla zjištěna pochybení vztahující se k činnosti dětských domovů. Ve školním roce 2021/2022 byla provedena inspekční činnost České školní inspekce u čtyř právních subjektů vykonávajících činnost dětského domova. Při inspekční činnosti nebyla zjištěna žádná závažná pochybení vztahující se k činnosti dětských domovů. Ve školním roce 2022/2023 byla provedena inspekční činnost České školní inspekce u pěti právních subjektů vykonávajících činnost dětského domova, u žádného z nich nebyla zjištěna závažná pochybení vztahující se k činnosti dětských domovů

Činnost dětských domovů je financována v rozhodující míře z finančních prostředků určených na provozní výdaje těchto zařízení. Dlouhodobější zlepšování v této oblasti není účelově financováno. Jednotlivé organizace si toto řeší bez účelového určení v rámci běžného rozpočtu na provozní výdaje.

Opatření G.2.2 Podporovat mentoring začínajících ředitelů dětských domovů

Během období od školního roku 2020/2021 do 2022/2023 došlo ke změně na pozici ředitele jednoho dětského domova zřizovaného Středočeským krajem. Mentoring byl realizován u jednoho nového ředitele.

Školská poradenská zařízení

Cíl: H. Dostupné a kvalitní školské poradenské služby

H.1 Podporovat zajištění dostupnosti školských poradenských služeb

Opatření H.1.1 Nová školská poradenská zařízení a nová místa poskytování služeb

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 nebylo do rejstříku škol a školských zařízení zapsáno nové školské poradenské zařízení ve Středočeském kraji.

H.2 Podporovat zkvalitnění školských poradenských služeb

Opatření H.2.1 Podpora metodického vedení pedagogických pracovníků škol při realizaci společného vzdělávání včetně práce s mimořádně nadanými dětmi, žáky, studenty

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje v projektu IKAP II v rámci klíčové aktivity Podpora rovných příležitostí poskytovala podporu pedagogickým pracovníkům (kurzy, tematické semináře, individuální metodická podpora, sdílené informace na společném úložišti, síťování atd.).

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo například 6 supervizí pro celkem 20 pedagogických pracovníků a poradna realizovala celkem 27 setkání platformy, kterých se účastnilo 346 pedagogů. Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnilo například 18 supervizí pro 46 pedagogických pracovníků a poradna realizovala celkem 33 setkání platformy, kterých se účastnilo 364 pedagogů a v následujícím

školním roce se jednalo o 20 supervizí či o dalších 24 setkání platformy, kterých se účastnilo přes 300 pedagogických pracovníků.

Opatření H.2.2 Podpora snižování odkladů povinné školní docházky

Ve školním roce 2020/2021 pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje (PPP) provedli celkem 3 896 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 207 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 18 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti a počet všech odkladů povinné školní docházky, ale podíl všech odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se snížil z 85,6 % na 82,8 %. Určitý podíl na zvýšení počtu odkladů měla epidemiologická opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19, která se promítla i do provozu mateřských škol a činnosti PPP.

Ve školním roce 2021/2022 pracovníci PPP provedli celkem 3 902 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 292 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 9 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti o 6 a počet odkladů povinné školní docházky o 85, počet dodatečných odkladů povinné školní docházky se snížil o 9. Podíl všech odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se meziročně zvýšil z 82,8 % na 84,6 %.

Ve školním roce 2022/2023 bylo pracovníky PPP provedeno celkem 4 073 vyšetření školní zralosti. Z toho bylo vystaveno 3 245 doporučení k odkladu povinné školní docházky a 7 doporučení k dodatečnému odkladu povinné školní docházky. Meziročně se zvýšil počet vyšetření školní zralosti o 171 a počet odkladů povinné školní docházky se snížil o 47. Počet dodatečných odkladů povinné školní docházky se snížil o 2. Podíl všech odkladů ve vztahu k provedeným vyšetřením se meziročně snížil z 84,6 % na 79,8 %.

Zájmové vzdělávání

Cíl: CH. Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

CH.1 Podporovat zajištění dostupnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Opatření CH.1.1 Podpora zajištění dostatečné kapacity školských zařízení pro zájmové vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj

V rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji bylo na začátku školního roku 2020/2021 zapsáno celkem 561 školních družin s celkovou kapacitou 56 500 míst. Část realizovaných změn zápisu v rejstříku škol a školských zařízení byla účinná od školního roku následujícího. Na začátku školního roku 2021/2022 bylo zapsáno v rejstříku ve Středočeském kraji celkem 569 školních družin a jejich kapacita dosahovala 57 750 míst (meziročně o 1 250 míst více, tj. o 2,2 %). Na začátku školního roku 2022/2023 bylo zapsáno v rejstříku ve Středočeském kraji celkem 575 školních družin a jejich kapacita dosahovala 59 763 míst (meziročně o 2 013 míst více, tj. o 3,5 %). Na začátku školního roku 2023/2024 bylo zapsáno v rejstříku ve Středočeském kraji celkem 580 školních družin a jejich kapacita dosahovala 61 519 míst (meziročně o 1 756 míst více, tj. o 2,9 %).

V rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji bylo na začátku školního roku 2020/2021 zapsáno celkem 121 školních klubů s celkovou kapacitou 13 964 míst. Část realizovaných změn zápisu v rejstříku škol a školských zařízení byla účinná od školního roku následujícího. Na začátku školního roku 2021/2022 bylo zapsáno v rejstříku ve Středočeském kraji celkem 121 školních klubů a celková kapacita dosahovala 14 009 míst (meziročně o 45 míst více, tj. o 0,3 %). Na začátku školního roku 2022/2023 bylo zapsáno v rejstříku ve Středočeském kraji 124 školních klubů a jejich celková kapacita dosahovala 14 286 míst (meziročně o 277 míst více, tj. o 2,0 %).

V rejstříku škol a školských zařízení ve Středočeském kraji bylo na začátku školního roku 2020/2021 zapsáno celkem 30 středisek volného času. Na začátku školního roku 2021/2022 byl zapsán stejný počet středisek volného času v rejstříku ve Středočeském kraji. Na začátku školního roku 2022/2023 bylo zapsáno v rejstříku ve Středočeském kraji 31 středisek volného času.

Opatření CH.1.2 Podpora využívání volných kapacit domovů mládeže zřizovaných Středočeským krajem pro zájmové vzdělávání

V období od školního roku 2020/2021 do 2022/2023 nebyly využívány volné kapacity pro zájmové vzdělávání.

CH.2 Podporovat zkvalitnění zájmového vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání

Opatření CH.2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy z různých oblastí určené i pro pedagogické pracovníky působící v oblasti zájmového vzdělávání. Jednalo se například o praktický seminář zaměřený na zážitkové poznávání přírody a jeho využití v zájmovém vzdělávání, praktický seminář věnující se experimentování a dalším obdobným činnostem a pokusům na podporu polytechnické výchovy, seminář věnující se využití animačních programů ve výuce či o seminář „Kreativní kaligrafie – tvořivé psaní“.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský ve výzvě „Šablony pro MŠ a ZŠ I“ podalo celkem 10 příspěvkových organizací Středočeského kraje žádosti o šablony zaměřené na aktivitu vzdělávání pracovníků školních družin či školních klubů a 7 krajských středisek volného času podalo žádosti o šablony zaměřené na vzdělávání pracovníků středisek volného času.

Opatření CH.2.2 Podpora vytvoření kvalitních materiálně technických podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Vytváření kvalitních materiálně technických podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání je podporováno. Například byl v rámci výzvy Integrovaného regionálního operačního programu č. 56 „Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání“ úspěšně ukončen projekt Domu dětí a mládeže Beroun, příspěvkové organizace „DDM Beroun – technické vzdělávání“. Cílem projektu bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání, možnost zahájit a rozšířit vzdělávání v cizích jazycích, zaměřit se na rozvoj kompetencí v oblasti přírodních věd, technických a řemeslných oborech a při práci s digitálními technologiemi. Podporu bylo možné získat rovněž v programu Středočeského Infrastrukturního fondu, prostřednictvím dotace na snížení spolufinancování ve vazbě na dotaci z programů MŠMT, MF, MMR. V rámci tohoto projektu byla v roce 2022 poskytnuta dotace 2 000 000 Kč na akci „Stavební úpravy ZŠ Velký Borek 2019“. Díky tomu byla škola mimo jiné rozšířena o novou nástavbu, a vznikly tak i nové prostory pro školní družinu.

Dále bylo vytvoření kvalitních materiálně technických podmínek pro zájmové vzdělávání financováno z fondů investic jednotlivých organizací např. Dům dětí a mládeže, Kutná Hora, Kremnická 32 pořídil vypalovací pec, Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56 vyměnil svítidla ve výtvarné učebně a v sále.

Opatření CH.2.3 Podpora volnočasových aktivit v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Středočeský kraj dlouhodobě podporuje volnočasové aktivity v rámci Fondu sportu a volného času. V roce 2021 bylo v rámci tohoto Fondu podpořeno v oblasti volnočasových aktivit 122 subjektů v celkové 15,5 mil. Kč, v roce 2022 bylo podpořeno v oblasti volnočasových aktivit 131 subjektů

v celkové částce 15,5 mil. Kč a v roce 2023 bylo v rámci tohoto Fondu podpořeno v oblasti volnočasových aktivit 185 subjektů v celkové částce 40 mil. Kč.

Opatření CH.2.4 Podporovat mentoring začínajících ředitelů středisek volného času

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 došlo ke změně na pozici ředitele jednoho střediska volného času zřizovaného Středočeským krajem. Mentoring byl tedy realizován u jednoho nového ředitele.

Domovy mládeže

Cíl: I. Optimální kapacity domovů mládeže

I.1 Podporovat optimální kapacity domovů mládeže

Opatření I.1.1 Optimalizace kapacit domovů mládeže

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 probíhala optimalizace kapacit domovů mládeže. Byla zpracována analýza domovů mládeže ve Středočeském kraji, která byla dále aktualizována. Z rejstříku škol a školských zařízení byly vymazány tři domovy mládeže zřizované Středočeským krajem, které neposkytovaly služby. Ve školním roce 2020/2021 byly zahájeny kroky ke společnému využívání domova mládeže Integrované střední školy, Jesenice, Žatecká 1 se Základní školou a Praktickou školou Jesenice, příspěvkovou organizací, posléze došlo k jejich sloučení.

Opatření I.1.2 Volné kapacity domovů mládeže při školách zřizovaných Středočeským krajem

Ve školním roce 2021/2022 jakož i 2022/2023 byly volné kapacity domovů mládeže využívány pro nouzové ubytování uprchlíků z Ukrajiny.

Pracovníci v regionálním školství

Cíl: J. Snižování věkového průměru pedagogických pracovníků

J.1 Podporovat snižování věkového průměru pedagogických pracovníků pod průměr ČR

Opatření J.1.1 Motivace pro nástup pedagogických pracovníků (zejména čerstvých absolventů VŠ)

Byty jako motivační prvek pro pedagogické pracovníky nabízela ve školním roce 2020/2021 Střední průmyslová škola, Vlašim, Komenského 41. Ve školním roce 2021/2022 ani v roce 2022/2023 nedošlo k přebudování žádných volných kapacit domovů mládeže při školách zřizovaných Středočeským krajem na byty.

Další vzdělávání

Cíl: K. Dostupné a kvalitní další vzdělávání

K.1 Podporovat rozvoj a zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření K.1.1 Podpora zavádění a využití digitálních technologií ve školách a školských zařízeních

V rámci projektu IKAP II připravil VISK projekt „Digitální gramotnost bezpečně“, který nabízel pedagogům ZŠ a SŠ několik oblastí, v nichž si zvýšili své dovednosti v digitálním prostředí. VISK rovněž připravil „Cloudová řešení“ – cyklus technické podpory, implementace nástrojů cloudového řešení, proškolení pedagogických pracovníků a představení možností digitální komunikace. VISK také realizoval workshopy na různá témata (Microsoft Office, cloudová řešení, programování robotů apod.). K tématu digitální gramotnosti dále například probíhala setkání platformy realizované Gymnáziem Hostovice a Gymnáziem a Střední odborná škola pedagogická Čáslav realizovala pro pedagogické pracovníky workshopy (na téma výuka ve virtuální realitě, grafika na tabletu atd.).

VISK kladl velký důraz na programy zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zavádění a využívání digitálních technologií, a to zejména vzhledem k zavedení též distanční formy výuky na školách. V oblasti podpory digitalizace se VISK věnoval přípravě na implementaci Microsoft Office 365 do všech středních škol a přípravě nových vzdělávacích programů zaměřených na zdokonalování a využití moderních digitálních technologií ve výuce. Nejvýznamnější z tohoto pohledu bylo pilotní ověření kvalifikačního studia Koordinátora ICT, které bylo nově akreditováno.

Opatření K.1.2 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zavádění metod řízení kvality vzdělávání, systémů vnitřní evaluace, prvků a metod formativního hodnocení včetně metodických postupů

VISK ve spolupráci s Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje na jaře 2021 zahájil čtyřletý celokrajový Projekt podpory kvality vzdělávání, jehož součástí je široký komplex opatření směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání v kraji. Součástí opatření je i přímá podpora DVPP v souvisejících oblastech jako je např. evaluace, zavádění formativního hodnocení do krajem zřizovaných středních škol, příprava supervizí jako podpora managementu, podpora školských poradenských pracovišť a podpora řady dalších témat.

Podařilo se připravit a zahájit realizaci několika klíčových aktivit a opatření. Zásadní aktivitou je podpora autoevaluace a vytvoření sdíleného prostoru pro ředitele krajských škol, ve kterém jsou umísťovány nejen nástroje, jež školy mohou použít na autoevaluaci školy, ale který je také prostorem určeným pro sdílení příkladů dobré praxe. Proškolování v oblasti autoevaluace a vzájemné učení se sdílením zkušeností je silně podporováno jak VISK, tak Středočeským krajem jako zřizovatelem škol. Druhou významnou aktivitou bylo zahájení proškolování a implementace formativního přístupu a formativního hodnocení do krajských středních škol.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovaly aktivity VISK v oblasti tzv. středního článku podpory regionálního školství. Středočeský kraj prostřednictvím VISK a jeho aktivit plnil v této oblasti řadu úkolů dle priorit stanovených programovým prohlášením Rady kraje, které směřovaly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a ke zvýšení kvality vzdělávání jako takového. Ve sledovaném období se tak podařilo dále prohloubit naplňování role VISK v regionálním školství definované § 115 školského zákona. Nosnými aktivitami v oblasti středního článku podpory byly zejména aktivity v oblasti sjednocení pravidel autoevaluace školy na základě doporučených postupů a metodik, zásady a implementace pravidel formativního hodnocení, vypracování, implementace a technické zabezpečení systému hodnocení ředitelů škol a školských zařízení apod.

Opatření K.1.3 Podpora vzdělávacích aktivit v oblasti inovací a využití nových metod ve výuce

VISK připravil a realizoval semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky v oblasti inovací a využití nových metod ve výuce. Jednalo se například o praktický seminář zaměřený na hru a její využití v MŠ a ZŠ jako prostředek k rozvoji kooperace a prevence sociálně-patologických jevů, webinář věnující se polytechnické výchově v mateřské škole nebo o seminář „robotické hračky v předškolním vzdělávání“, který byl zaměřený na podporu pedagogů v oblasti digitální a matematické pregramotnosti v MŠ při využívání moderních pomůcek ve vzdělávacích aktivitách pro děti.

V rámci projektu IKAP II například Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Kutná Hora uspořádala seminář o mediální gramotnosti, na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické Čáslav probíhaly workshopy pro pedagogy na téma výuky ve virtuální realitě a VISK uskutečnil individuální jazykově metodické kurzy na metodu CLIL (metoda obsahově a jazykově integrovaného vyučování) a workshopy zaměřené na osvojení této metody a dále workshopy na téma programování robotů.

Opatření K.1.4 Podpora zahraniční meziregionální spolupráce v oblasti vzdělávání

Zahraníční meziregionální spolupráce v oblasti vzdělávání je podporována dlouhodobě. Středočeský kraj pravidelně přispívá školám na mezinárodní spolupráci finančními prostředky, a to v souladu se schválenými „Zásadami pro přidělení příspěvku na podporu mezinárodních aktivit škol zřizovaných Středočeským krajem, které poskytují základní, střední nebo vyšší odborné vzdělávání“ ve výši 1 500 000 Kč. Cílem spolupráce škol je také výměna zkušeností a příprava a realizace výměnných praxí pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2020/2021 byly projekty v rámci Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání a v odborné přípravě, vzhledem k epidemiologické situaci, přerušeny. Realizováno bylo minimum kontaktů jak v mezinárodní spolupráci škol, tak v účasti škol v mezinárodních projektech. V návaznosti na zmírňující se epidemiologickou situaci ve školním roce 2021/2022 se mezinárodní spolupráce začala opět postupně rozvíjet. Probíhala realizace projektů v rámci programu Erasmus+. Dále byl např. v květnu 2022 partnerským regionem Porýní-Falc realizovaný společný seminář pro pedagogické pracovníky středních škol z partnerských regionů. Seminář byl zaměřený na navazování nových kontaktů pro spolupráci a tvorbu společných projektů v rámci programu Erasmus+ a seznámení se s novou platformou eTwinning. Odbor školství ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze již několik let realizuje program „Rok v Burgundsku“, který byl rozšířen na program „Rok v Burgundsku – Franche-Comté“. V rámci tohoto programu žáci absolvují pobyt ve školách partnerského regionu.

Opatření K.1.5 Podpora projektových a další aktivit škol a školských zařízení zaměřených na další vzdělávání ve všech oblastech regionálního školství

Projektové a další aktivity škol a školských zařízení zaměřené na další vzdělávání ve všech oblastech regionálního školství jsou podporovány.

Celkem 65 krajských středních škol a 7 krajských vyšších odborných škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský byla vyhlášena výzva „Šablony pro MŠ a ZŠ I“, ve výzvě podaly 3 krajské mateřské školy žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a 16 krajských základních škol podalo žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ.

Ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský podalo celkem 87 krajských středních škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a 8 krajských vyšších odborných škol žádosti o šablony zaměřené na aktivitu Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání VOŠ.

Opatření K.1.6 Podpora vzdělávacích aktivit primární prevence a prevence kriminality zaměřené zejména na oblast školství

Ve školním roce 2020/2021 Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje uskutečnil sérii 40 seminářů (22 seminářů pro pedagogické sbory a 18 individuálních) v oblasti primární prevence v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále bylo například v rámci krajského projektu primární prevence realizováno akreditované 6denní školení pedagogů na téma „Podpora třídnických hodin se zaměřením na primární prevenci“ a webinář na téma „Extremismus a radikalismus ve školním prostředí“.

Ve školním roce 2021/2022 jakož i ve školním roce 2022/2023 vyčlenil Odbor školství část prostředků kap. 05 – Školství na realizaci vzdělávacích aktivit z problematiky školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže určené pro pedagogy, školní metodiky prevence, metodiky prevence z pracovišť Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, výchovné poradce, školní psychology, speciální pedagogy a vychovatele dětských domovů. Středočeský kraj se také zapojil do Výzvy MŠMT pro podávání žádostí o dotaci na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2022 a realizoval vlastní projekt školské primární prevence zaměřený na vzdělávání pedagogů v dané problematice a supervize školních poradenských pracovišť. Vzdělávací institut Středočeského kraje uskutečnil celkem 34 seminářů z oblasti školské prevence, z toho 16 seminářů bylo pro jednotlivce s celkovým počtem 314 účastníků a seminářů pro celé pedagogické sbory bylo 18 s celkovým počtem 343 účastníků. Mnoho seminářů a konferencí organizovaných ŠKS a VISKem k tématu primární prevence a prevence kriminality proběhlo ve spolupráci s Odborem krizového řízení a bezpečnosti Krajského úřadu Středočeského kraje.

K.2 Podporovat rozvoj celoživotního a dalšího vzdělávání dospělých

Opatření K.2.1 Podpora rozvoje systému dalšího profesního vzdělávání realizovaného krajským vzdělávacím zařízením (VISK)

Školní rok 2020/2021 byl v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pracovníků ve veřejné správě a v sociálních službách včetně vzdělávání seniorů, silně poznamenán restriktivními opatřeními v souvislosti s pandemií COVID-19. Podpora Středočeského kraje prostřednictvím VISK byla soustředěna na všechny klíčové oblasti DVPP, ve kterých byly průběžně identifikovány a analyzovány regionální potřeby. Velký důraz byl kladen na programy napomáhající distanční výuce na školách, dále na programy z oblasti primární prevence a kyberbezpečnosti a používání ICT ve výuce. Vzhledem k restriktivním opatřením a zastavení většiny prezenčních aktivit byla část akcí v rámci celoživotního učení převedena do distanční formy. V oblasti DVVS, DVSS a vzdělávání seniorů se oproti minulému školnímu roku značně snížil celkový počet uskutečněných akcí. Úspěšně se podařilo realizovat dva plánované Kvalifikační kurzy pro pracovníky v sociálních službách a profesní kvalifikace u VISK absolvovalo sedm osob.

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo postupné obnovování vzdělávacích aktivit zejména v prezenční formě. Podařilo se výrazně zpomalit a posléze zastavit pokles počtu realizovaných aktivit a počtu klientů. Přesto se v tomto období nepodařilo segment DVPP a obecně celé oblasti dalšího vzdělávání dostat zpět do stavu a výsledků období „předcovidového“. DVPP zůstalo hlavním segmentem dalšího vzdělávání dospělých poskytovaným VISK. Trvalou podporu měly programy zaměřené zejména na nové metody výuky s využitím kombinovaných a distančních forem. Oblast podpory digitalizace se nesla ve znamení příprav na implementaci Microsoft Office 365 do všech středních škol a příprav nových vzdělávacích programů zaměřených na zdokonalování a využití moderních digitálních technologií ve výuce. Podařilo se obnovit aktivity v oblasti primární prevence a prevence kriminality. Oproti minulému školnímu roku 2020/2021 se celkový počet uskutečněných akcí a počet účastníků v oblasti DVPP, DVVS, DVSS a vzdělávání seniorů zvýšil.

Oblasti dalšího profesního vzdělávání realizované krajským vzdělávacím zařízením (VISK) zahrnovaly ve školním roce 2022/2023 již komplexní problematiku škol a školských zařízení (zejména obsahy a formy vzdělávání, řízení a právní předpisy a metodika). Rozvíjela se ale také ucelená komplexní nabídka vzdělávání pro oblast veřejné správy, a to jak v obecné problematice, tak v jednotlivých specializacích. V této oblasti bylo nabízeno vstupní vzdělávání a vzdělávání prohlubující i průběžné. Nabídka byla směřována jak na řadové, tak na vedoucí úředníky. Ve spolupráci s odborem sociálních

věcí proběhly dva cykly kvalifikačních studií pro pracovníky v sociálních službách, které jsou poskytovány pracovníkům organizací zřizovaných Středočeským krajem v sociálních službách. VISK dále plnil specifické úkoly v oblasti dalšího vzdělávání dle úkolů zadaných zřizovatelem – v oblasti vzdělávání seniorů, mezinárodních aktivit apod. Oproti minulému školnímu roku se ve školním roce 2022/2023 celkový počet uskutečněných akcí a počet účastníků v oblasti DVPP, dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (DVVS), dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách (DVSS) a vzdělávání seniorů snížil.

Opatření K.2.2 Podpora poskytování rekvalifikací a profesních kvalifikací

Ve školním roce 2020/2021 absolvovalo profesní kvalifikace u VISK 7 osob, ostatní kvalifikační studia absolvovalo celkem 474 osob, tj. 17 kvalifikačních kurzů DVPP pro 426 účastníků a 2 kvalifikační kurzy pro 48 účastníků v oblasti DVSS. Ve školním roce 2021/2022 absolvovalo profesní kvalifikace u VISK 9 osob. VISK realizoval celkem 17 kvalifikačních kurzů DVPP pro 370 účastníků a 2 kvalifikační kurzy DVSS pro 50 účastníků. Vzdělávacích programů kvalifikačního vzdělávání se zúčastnilo celkem 420 osob. Ve školním roce 2022/2023 absolvovala profesní kvalifikaci u VISK 1 osoba, tj. meziročně o 8 osob méně. VISK realizoval celkem 17 kvalifikačních kurzů DVPP pro 379 účastníků (meziročně se počet kurzů nezměnil a počet účastníků se zvýšil o 9 osob) a 2 kvalifikační kurzy DVSS pro 53 účastníků (meziročně se počet kurzů nezměnil a počet účastníků se zvýšil o 3). Vzdělávacích programů kvalifikačního vzdělávání se zúčastnilo celkem 432 osob, tj. meziročně o 12 osob více.

Projekt „Správná cesta II“ Středního odborného učiliště a Praktické školy Kladno-Vrapice, příspěvkové organizace pomáhal řešit obtížnou uplatnitelnost osob s nízkou úrovní kvalifikace a osob pečujících o malé děti na trhu práce tím, že těmto cílovým skupinám nabízel poradenství, rozvoj základních kompetencí, motivační kurz, získání kvalifikace a pracovního uplatnění. Projekt byl realizován za finanční podpory Operačního programu Zaměstnanost a byl úspěšně ukončen ve školním roce 2021/2022.

Mezinárodní spolupráce

Cíl: L. Rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení

L.1 Podporovat rozvoj mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení

Opatření L.1.1 Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční meziregionální spolupráce

Zahraniční meziregionální spolupráce v oblasti vzdělávání je podporována dlouhodobě. Středočeský kraj pravidelně přispívá školám na mezinárodní spolupráci finančními prostředky, a to v souladu se schválenými „Zásadami pro přidělení příspěvku na podporu mezinárodních aktivit škol zřizovaných Středočeským krajem, které poskytují základní, střední nebo vyšší odborné vzdělávání“ ve výši 1 500 000 Kč. Cílem spolupráce škol je nejen výměna zkušeností, ale zejména příprava a realizace výměnných praxí žáků, studentů i pedagogických pracovníků škol.

Ve školním roce 2020/2021 byly projekty v rámci Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání a v odborné přípravě, vzhledem k epidemiologické situaci, přerušeny. Realizováno bylo minimum kontaktů jak v mezinárodní spolupráci škol, tak v účasti škol na mezinárodních projektech.

Ve školním roce 2021/2022 v návaznosti na zmírňující se epidemiologickou situaci se mezinárodní spolupráce začala opět postupně rozvíjet. Probíhala realizace projektů v rámci programu Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání a v odborné přípravě. V září 2021 bylo podepsáno memorandum o spolupráci Středočeského kraje s župou Pešť. V dubnu 2022 se

v návaznosti na podepsané memorandum uskutečnila návštěva ředitelů středních škol ze župy Pešť ve Středočeském kraji. Zástupci středních škol navštívili středočeské střední školy a domluvili se na budoucí možné spolupráci a výměně žáků. Odbor školství ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze ve školním roce 2021/2022 i ve školním roce 2022/2023 rovněž realizoval program „Rok v Burgundsku – Franche-Comté“. V rámci tohoto programu žáci absolvují pobyt ve školách partnerského regionu a ve sledovaném období se programu účastnilo sedm žáků.

V rámci programu Erasmus+ ve školním roce 2022/2023 předložilo 21 příspěvkových organizací vykonávajících činnost střední školy žádost o grant na realizaci svých mezinárodních projektů, celkově bylo podpořeno 21 projektů.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Cíl: M. Dostupné a kvalitní environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

M.1 Podporovat zajištění dostupného a kvalitního EVVO

Opatření M.1.1 Koordinace systému EVVO ze strany kraje a udržování stabilního krajského systému EVVO

Zastupitelstvo Středočeského kraje v prosinci 2020 schválilo aktualizované znění Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje pro roky 2021–2026. Současně Zastupitelstvo Středočeského kraje schválilo poskytnutí finančních prostředků z rozpočtu Středočeského kraje na zajištění činností a základního provozu v letech 2021–2026 krajským střediskům ekologické výchovy v souladu s Konceptí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

V období od školního roku 2021/2022 do 2022/2023 probíhalo naplňování Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje pro roky 2021–2026.

V dubnu 2021 se uskutečnil 12. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy, který pořádal Klub ekologické výchovy, z. s. ve spolupráci se Středočeským krajem a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy. V říjnu 2021 se uskutečnil 13. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy, na kterém byl vyhlášen 9. ročník Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje. V březnu 2022 se uskutečnil 14. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy a byl vyhlášen jubilejní 10. ročník Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje. Setkání koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pořádal Klub ekologické výchovy, z. s. ve spolupráci se Středočeským krajem a Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy.

Opatření M.1.2 Podpora projektových a dalších aktivit škol a školských zařízení v oblasti EVVO

Ve sledovaném období neproběhlo spolufinancování nebo předfinancování projektů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, protože nebyly k dispozici vhodné dotační výzvy.

Opatření M.1.3 Finanční podpora EVVO v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

V rámci „Programu 2021 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu“ byl celkový objem peněžních prostředků vyčleněných na podporu stanoveného účelu 7 000 000 Kč. Podpořeno bylo 28 žádostí.

V rámci „Programu 2022 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje na Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu“ byl celkový objem peněžních prostředků vyčleněných na podporu stanoveného účelu 7 000 000 Kč. Podpořeno bylo 27 žádostí.

Primární prevence rizikového chování

Cíl: N. Dostupná a kvalitní primární prevence rizikového chování

N.1 Podporovat zvýšení dostupnosti a zkvalitnění primární prevence rizikového chování

Opatření N.1.1 Podpora vzdělávání v problematice primární prevence

Ve školním roce 2020/2021 Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje uskutečnil sérii 40 seminářů (22 seminářů pro pedagogické sbory a 18 individuálních) v oblasti primární prevence v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Individuální vzdělávací semináře byly určeny pro pedagogy, školní metodiky prevence, metodiky prevence v pedagogicko-psychologické poradně a výchovné poradce. V rámci krajského projektu primární prevence bylo realizováno akreditované 6denní školení pedagogů na téma „Podpora třídnických hodin se zaměřením na primární prevenci“ a webinář na téma „Extremismus a radikalismus ve školním prostředí“. Vzdělávání v oblasti primární prevence bylo podporováno i v rámci příspěvku, který poskytl Středočeský kraj 50 krajem zřizovaným subjektům v celkové výši 1 344 492 Kč.

Ve školním roce 2021/2022 Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve spolupráci se Vzdělávacím institutem Středočeského kraje uskutečnil sérii 31 seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizace byla silně ovlivněna pandemií a restriktivními opatřeními včetně uzavírání škol. Z výše uvedeného počtu 31 seminářů proběhlo 15 seminářů pro individuální zájemce (z toho bylo 11 formou webinářů) s počtem 1 325 účastníků a 16 zakázkových seminářů na školách s počtem 237 účastníků. V listopadu 2021 se uskutečnila formou 4 webinářů on-line konference primární prevence na téma „Zažít prevenci 2021“. Každý den se ke konferenci připojilo cca 80 účastníků. Vzdělávání v oblasti školské primární prevence bylo podporováno také v rámci příspěvků na plnění preventivního programu školy/školského zařízení, které poskytl Středočeský kraj v roce 2022 celkem 69 krajem zřizovaným subjektům. V dubnu 2022 podal Středočeský kraj žádost o dotaci na projekt „Školská primární prevence pro Středočeský kraj v roce 2022“ v rámci Výzvy MŠMT pro podávání žádostí o dotaci na aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví ve školách a školských zařízeních pro rok 2022 v celkové výši 667 000 Kč.

Ve školním roce 2022/2023 byly z dotace MŠMT ve výši 815 500,00,- Kč hrazeny supervize školních poradenských pracovišť v 9 školách, série 35 seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (organizováno ve spolupráci s VISK), dva kurzy pro pedagogy na téma podpora duševního zdraví žáků a pedagogů (cca 30 účastníků), dva semináře pro celkem 40 pedagogů na téma extremismus, radikalismus a dezinformace ve školním prostředí, kurzy vedení třídnických hodin se zaměřením na prevenci rizikového chování celkově pro 60 pedagogů a také konference na téma „Zažít prevenci 2022“ (listopad 2022), které se zúčastnilo cca 80 pedagogických pracovníků ze středočeských škol a školských zařízení. Vzdělávání v oblasti školské primární prevence bylo podporováno také v rámci příspěvků na plnění preventivního programu školy/školského zařízení, které poskytl Středočeský kraj v roce 2023 celkem 76 krajem zřizovaným subjektům v celkové výši 1 485 760 Kč.

Opatření N.1.2 Podpora pravidelných metodických setkání

Vzhledem ke zhoršené epidemiologické situaci ve školním roce 2020/2021 se jarní metodická setkání nekonala a komunikace mezi krajskou školskou koordinátorkou prevence a metodiky prevence z PPP probíhala pouze distanční formou v online prostředí.

Ve školním roce 2021/2022 jakož i v roce 2022/2023 se uskutečnila vždy dvě metodická setkání krajské koordinátorky prevence s metodiky prevence z pracovišť Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, a to v září 2021, v březnu 2022, v prosinci 2022 a v březnu 2023 v budově Krajského úřadu Středočeského kraje. Dále probíhala pravidelná setkání metodiků prevence

z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje se školními metodiky prevence z jednotlivých škol (1 až 2 ročně).

Opatření N.1.3 Podpora zlepšení činnosti metodiků prevence z PPP

Činnosti v oblasti primární prevence rizikového chování vykonávají pracovníci poradny v rámci běžné poradenské práce. Realizaci konkrétních preventivních aktivit zajišťuje na jednotlivých pracovištích PPP metodik prevence za nezbytné spolupráce dalších pracovníků poradny.

K 31. 8. 2020 byli na pozici oblastního metodika prevence čtyři pracovníci (celkem 4 úvazky), a to pro pracoviště Benešov (1 úvazek), Kolín (1 úvazek), Mělník (1 úvazek) a Mladá Boleslav (1 úvazek). K 31. 8. 2021 byli na pozici oblastního metodika prevence čtyři pracovníci (celkem 3,6 úvazku), a to pro pracoviště Benešov (1 úvazek), Kolín (1 úvazek), Mělník (1 úvazek) a Mladá Boleslav (0,6 úvazku). K 31. 8. 2022 byli na pozici oblastního metodika prevence čtyři pracovníci (celkem 3,1 úvazku), a to pro pracoviště Benešov (1 úvazek), Kolín (0,5 úvazek), Mělník (1 úvazek) a Mladá Boleslav (0,6 úvazku).

Ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 byla činnost metodiků prevence bezproblémová. Vzhledem k nedostatku kvalifikovaných pracovníků na trhu práce se dlouhodobě nedaří počet metodiků prevence navýšit.

Opatření N.1.4 Finanční podpora primární prevence rizikového chování v rámci dotačních titulů Středočeského kraje

Ve školním roce 2020/2021 bylo schváleno rozdělení finančních prostředků z Programu 2021 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu prevence v celkové výši 4 144 540 Kč na projekty primární prevence středočeských škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací působících na území kraje.

Ve školním roce 2021/2022 na projekty primární prevence středočeských škol, školských zařízení, obcí s rozšířenou působností a nestátních neziskových organizací působících na území kraje bylo schváleno rozdělení finančních prostředků z Programu 2022 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu prevence v celkové výši 4 495 790 Kč a ve školním roce 2022/2023 se jednalo o obdobně definované finanční prostředky z Programu 2023 v celkové výši 4 199 276 Kč.

Opatření N.1.5 Finanční podpora škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem v oblasti primární prevence rizikového chování

V dubnu 2021 poskytl Středočeský kraj 50 krajem zřizovaným subjektům příspěvky na realizaci aktivit z oblasti primární prevence v celkové výši 1 344 492 Kč. V dubnu 2022 poskytl Středočeský kraj 69 krajem zřizovaným subjektům příspěvky na realizaci preventivního programu škol/školského zařízení v celkové výši 1 300 653 Kč a začátkem dubna 2023 poskytl Středočeský kraj příspěvky na realizaci tohoto programu 76 krajem zřizovaným subjektům v celkové výši 1 485 760 Kč.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

Cíl: O. Zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

O.1 Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Opatření O.1.1 Podpora vytváření rovných podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů

Jednou z klíčových aktivit projektu IKAP II je „Podpora rovných příležitostí“. V rámci této klíčové aktivity probíhal například průběžný sběr osvědčených postupů z uskutečněných akcí pro Komentovaný katalog pomůcek pro práci s dětmi se SVP. Dále pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje uskutečnila setkání odborné skupiny pro rovné příležitosti, při kterém došlo ke zmapování fungující praxe při práci se žáky a studenty se SVP a překážek v ní.

VISK připravil a realizoval semináře pro pedagogické pracovníky na různá témata. Jednalo se například o semináře zaměřené na možnosti pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole a na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu.

V rámci Integrované teritoriální investice Pražské metropolitní oblasti ve výzvě IROP č. 66 „Infrastruktura pro vzdělávání – integrované projekty ITI“ byl ve školním roce 2020/2021 úspěšně dokončen projekt Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Kladno, Dubská „SOŠ a SOU, Kladno, Dubská – rozvoj infrastruktury pro výuku technických oborů“. V tomto projektu byl mimo jiné vybudován bezbariérový přístup do budovy školy, a to zajištěním pojízdné plošiny, rampy a výtahu.

V rámci výzvy Integrovaného regionálního operačního programu č. 86 „Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života“ byl ve školním roce 2021/2022 úspěšně ukončen projekt Středního odborného učiliště a Praktické školy, Kladno-Vrapice, příspěvkové organizace „Modernizace a rozšíření prostor SPC Kladno-Vrapice“. V tomto projektu byl mimo jiné vybudován bezbariérový vstup s výtahem. Dále byla bezbariérovost řešena v rámci projektové přípravy do 96. výzvy Integrovaného regionálního operačního programu, která je mj. zaměřena na školská poradenská zařízení a speciální vzdělávání.

Opatření O.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

VISK připravil a realizoval semináře pro pedagogické pracovníky na různá témata. Jednalo se například o semináře zaměřené na možnosti pedagogické práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole a na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu.

V rámci projektu IKAP II probíhaly dvě systémové aktivity, z nichž první byla „Systémová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného socio-ekonomického prostředí“, do které bylo zapojeno 9 škol. V této aktivitě bylo např. realizováno proškolení pedagogů, které se mimo jiné věnovalo práci s dětmi z odlišného kulturního prostředí. Druhou systémovou aktivitou bylo „Začlenění dětí se zvlášť těžkým postižením“, do které bylo zapojeno celkem 10 škol. Proběhly workshopy pro pedagogy, vstupní diagnostika a tvorba individuálních vzdělávacích plánů, teambuildingy pro třídy i příprava celoškolských akcí pod názvem Paralympijský den. Poskytnuta byla supervizní setkání jako bezpečný prostor a čas pro sdílení zkušeností, hledání nových úhlů pohledu a nových možností řešení ve spolupráci s kolegy.

O.2 Podporovat zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Opatření O.2.1 Podpora identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků, studentů a další práce s nimi

V projektu IKAP II v rámci aktivit pro rozvoj nadaných žáků probíhal například na Střední průmyslové škole strojírenské a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Kolín a na Gymnáziu Václava Beneše Třebízského Slaný kroužek robotiky a pro pedagogické pracovníky byla připravena školení, která se věnovala kreativitě – pedagogové se např. seznámili s metodami pro podporu a iniciaci

kreativního myšlení a jednání u svých žáků a s rozvojem potenciálu druhých pomocí rozpoznání kompetencí.

VISK například pro pedagogické pracovníky připravil webinář zaměřený na vzdělávání nadaných žáků na základní škole, ve kterém byli účastníci mimo jiné seznámeni s charakteristickými projevy nadaných žáků a možnostmi jejich identifikace přímo ve škole.

Celkem 65 krajských středních škol a 7 krajských vyšších odborných škol mělo ve výzvě „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání projekty zaměřené na vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem výzvy bylo mimo jiné i zavedení a podpora nových metod ve výuce. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena realizace projektů.

Opatření O.2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nadaných a mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů

V rámci projektu IKAP II například pro pedagogické pracovníky proběhl workshop na téma problematiky nadaných žáků a byla připravena školení, která se věnovala kreativitě – pedagogové se mimo jiné seznámili s metodami pro podporu a iniciaci kreativního myšlení a jednání u svých žáků a s rozvojem potenciálu druhých pomocí rozpoznání kompetencí.

VISK například pro pedagogické pracovníky připravil a realizoval webinář zaměřený na vzdělávání nadaných žáků na základní škole.

Sledování a průběžné vyhodnocování kvality počátečního vzdělávání

Cíl: P. Monitorování kvality počátečního vzdělávání

P.1 Podporovat monitorování kvality počátečního vzdělávání

Opatření P.1.1 Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy

VISK ve spolupráci s Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje na jaře 2021 zahájil čtyřletý celokrajský Projekt podpory kvality vzdělávání, jehož součástí je široký komplex opatření směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání v kraji.

V první etapě projektu byla provedena analýza provádění autoevaluace na středních školách, zřízena pracovní skupina ředitelů ze třech skupin škol (skupina gymnázií, skupina středních odborných škol a skupina středních odborných učilišť), jejímž úkolem bylo nejen vyhodnotit výsledky analýzy, ale především navrhnout jednotnou strukturu autoevaluace a vybrat vhodné nástroje, ze kterých budou moci střední školy volně vybírat nejvhodnější nástroje pro konkrétní druh a typ školy. Pracovní skupina zároveň formulovala a navrhovala postupy pro hodnocení zřizovatelem.

Podařilo se připravit a zahájit realizaci podpory autoevaluace a vytvoření sdíleného prostoru pro ředitele krajských škol, ve kterém jsou umístovány nejen nástroje, které školy mohou použít na autoevaluaci školy, ale který je také prostorem určeným pro sdílení příkladů dobré praxe. Proškolení v oblasti autoevaluace a vzájemné učení se sdílením zkušeností je významně podporováno Středočeským krajem jako zřizovatelem škol.

Autoevaluace byla zapracována do struktury výroční zprávy pro střední školy a vyšší odborné školy zřizované Středočeským krajem.

Opatření P.1.2 Sledování kvality a potřeb počátečního vzdělávání z dostupných zdrojů a vytváření vhodných podmínek pro jeho rozvoj

Odbor školství Krajského úřadu Středočeského kraje ve sledovaném období pracoval s informacemi a datovými zdroji např. České školní inspekce, Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání, Národního pedagogického institutu České republiky. Tyto informace byly podkladem pro strategické rozhodování o síti škol zřizovaných Středočeským krajem.

Řízení regionálního školství

Cíl: Q. Kvalitní řízení regionálního školství

Q.1 Podporovat zkvalitnění řízení regionálního školství

Opatření Q.1.1 Podpora nastavení mechanismu spolupráce s MŠMT

Spolupráce probíhala průběžně a většina jednání se konala online.

Řešily se např. kapacity základních škol, povolování nových středních škol v souvislosti s optimalizací, digitalizace ve vzdělávání, problematika uprchlíků z Ukrajiny (adaptační skupiny, vzdělávání dětí z Ukrajiny na školách atd.), došlo ke sdílení informací a dat k digitálnímu vzdělávání s MŠMT a MPO, byl připomínkován mj. Standard konektivity a bezpečnosti pro školy v 21. století a návrh MŠMT Standardu konektivity pro IROP. Dále probíhala spolupráce nad dlouhodobými záměry a implementací opatření z dlouhodobých záměrů za finanční podpory Operačního programu Jan Amos Komenský.

Opatření Q.1.2 Metodická podpora a další pomoc zřizovatelům škol a školských zařízení

Metodická podpora a pomoc zřizovatelům škol a školských zařízení byla poskytována zejména v oblasti organizační (např. konkurzy na ředitele, stížnosti na ředitele) a financování.

Opatření Q.1.3 Podpora snižování administrativní zátěže škol a školských zařízení

Požadavky na informace od škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem jsou minimalizovány na nezbytnou úroveň. Požadovány byly pouze ty informace, které nejsou dostupné od MŠMT nebo jiných zdrojů.